

Автор: Эшли Спайерс
 Художник-иллюстратор: Эшли Спайерс
 הוצאה: כנפיים וכתר
 Возрастная группа: Второй класс



קריאה 

Совет для семейного чтения

בראשית הקריאה ילדים משקיעים מאמץ רב במעקב אחר רצף האותיות ושטף המילים. כשהם מאזינים למבוגרים קרובים קוראים להם, הם יכולים להתפנות מהמאמץ, להתמסר לדמיון ולגלות דברים חדשים בספר. מומלץ כמובן לעודד את הילדים לקרוא בעצמם, אך במקביל להמשיך ולקרוא גם יחד.



שיחה 

Беседа - учимся на опыте

Вы когда-нибудь пытались что-то построить или спланировать, и это получилось не так, как вы себе представляли? Что вы ощущаете, когда что-то выходит не так, как вы задумывали? Что может помочь в таких ситуациях? Поделитесь с детьми своим опытом, который не всегда был успешным, и тем, что помогает вам справляться с этим



QR-код

Послушайте выпуск «Отличная идея» подкаста «Ярден и Диди в пижаме» при содействии корпорации «Кан-подкасты», Фонда Гринспун в Израиле и Министерства образования .Израиля



Строим вместе

Что происходит, когда сначала планируешь, а потом строишь? А когда строишь без плана? Вы можете попробовать оба способа, используя предметы, которые соберете, кубики Лего или любые другие вещи, которые есть дома, и посмотреть, какими будут .ваши ощущения, и каким будет результат в каждом случае



Рисуем по воображению

Можно сыграть в игру на воображение и рисование. Один из членов семьи говорит другим: «Я вижу в своем воображении некоторую вещь, которая издает... У этой вещи есть... Она цвета...» — и остальные участники рисуют по описанию. Что мы видим на !каждом из рисунков? Очень любопытно



השראה



Pinterest

[«Идеи для поделок, песен и других занятий на Pinterest «Пижамной библиотеки»](#)



שְׁלוֹב הַסֵּפֶר



בין הרצוי למצוי, רגשות, עידוד ותכנון גיבורת הספר מתמודדת עם הפער שבין הדמיון והתכנון לבין התוצר במציאות. ילדים רבים חוֹגים כעס או תסכול כאשר דברים לא מצליחים כמו שרצו. הספר מאפשר להזדהות עם החוויה ונותן תוקף לרגשות שעולים במצבים אלה. לצד זה הספר מציע עידוד ומראה את האפשרות לקום ולנסות מחדש. כמו כן בהשראת הספר אפשר לעסוק בתכנון ולעבוד יחד על פרויקט כיתתי לפי חזון, מטרות ושלבים.



קריאה



קבוצות קטנות, עותק אישי וניבוי מומלץ לקרוא את הספר בקבוצות קטנות כשלכל ילד עותק משלו. כך יתאפשר לכל ילד וילדה לעקוב אחרי העלילה ולהתבונן באיורים, המסייעים להבנתה. ניבוי ² בסיפור יש הבְּנִיה של מתח: הקוראים לא יודעים מהו הדבר הכי מדהים עד לסופו של הסיפור. בתחילת הקריאה אפשר לעצור ולשאול: ¹מה הילדה רוצה לבנות לדעתכם?² ³מה אתם הייתם בונים?⁴ לפני העמוד

האחרון אפשר לעצור ולתת לילדים לשער מהו הדבר הכי מדהים.

קריאה חוזרת ☒ בקריאה חוזרת של הספר תוכלו לאסוף עם הילדים רמזים מהאיורים על הדבר הכי מדהים, למשל הרמז שעולה מהאיור שבו הילדה רוכבת על הקורקינט בלי הכלב, רמזים מהחפצים שהיא משתמשת בהם, רמזים מהשרטוט.



שאיפה לשלמות והתמודדות עם כעס

לאחר הקריאה הראשונה שאלו שאלות המסייעות להבנת הרצף הסיפורי: מי הוא החבר הכי טוב של הילדה? ☒
למה הילדה והחבר שלה עושים יחד? ☒, למה עשתה הילדה כשהדברים שהיא בנתה לא יצאו כמו שהיא תכננה? ☒
למה חשבו המעריצים שראו אותה בונה? ☒, למה מתכוונים כשאומרים 'מעריצים'? ☒, למה זה אומר שהילדה 'מתפוצצת'? ☒, למה קרה כשהילדה כעסה? ☒, למה היא רצתה לפרוש? ☒, למה עזר לה להרגיש אחרת? ☒, למה גרם לה לבנות מחדש את הדבר הכי מדהים? ☒, למה הוא משמש? ☒.

שיח רגשי ☒ איך הילדה מרגישה כשהיא עם החבר הכי טוב שלה? ☒, איך היא מרגישה כשהיא מתכננת את הדבר הכי מדהים? ☒, איך היא נראית באיורים כשהיא מתכננת את הדבר הכי מדהים? ☒, איך היא נראית כשהיא בונה? ☒, איך היא מרגישה כשהדבר הראשון שהיא בונה לא יוצא כפי שתכננה? ☒, למה המעריצים לא מבינים אותה? ☒, איך הכעס משפיע עליה? ☒, למה הכוונה במשפט 'זה לא אחד מרגעיה היפים'? ☒.

התייחסות לעמוד של הטיול עם העוזר ☒ למה קורה למצב הרוח של הילדה במהלך הטיול? ☒, למה גורם לכעס שלה להתפוגג? ☒, למה מרגיע בטיול? ☒, איילו דברים מסייעים לכם להירגע? ☒

כשהילדה פוגשת שוב בדבר הלא-נכון הראשון שבנתה, כתוב: 'תחושה רעה עומדת להציף אותה שוב'. למה, לדעתכם, נכתב כך? ☒, למה גורם לתחושה שלה להשתנות? ☒, איך היא מרגישה כשהיא משלימה את מה שהיא בונה? ☒, למה היא והעוזר שלה חושבים שהם בנו את הדבר הכי מדהים אף על פי שיש דברים שיכלו לשפר? ☒

דמויות ללא שם ☒ למה, לדעתכם, לדמויות שבספר אין שמות? ☒ תוכלו לשוחח על הבחירה המיוחדת הזו ☒ אם אין שם, אולי הן יכולות להיות כל אחד ואחת?

בין דמיון למציאות ☒ תוכלו לספר על מקרה שבו תכננתם מראש ודמיינתם איך יראה משהו שרציתם להכין? ☒
למה קרה כשהכנתם אותו? ☒, להוא היה כמו שדמיינתם? ☒, איך הרגשתם? ☒, חשוב לכם שמה שאתם עושים יצא בדיוק כמו שדמיינתם? ☒, מתי כדאי, לדעתכם, להמשיך ולנסות לעשות אותו, ומתי כדאי להפסיק לגמרי או

לקחת הפסקה? ממה הופך משהו למושלם בעיניכם? האם גם דבר לא מושלם יכול להיות מדהים?



פְּלִי

מסלול הכעס

הספר מאפשר לעסוק בנושא חשוב ורב-משמעוטי בחיי ילדים חוויית הכעס וההתמודדות איתה. תוכלו להתחיל את המעקב אחרי מסלול הכעס שבסיפור בהתבוננות בהבעות הפנים ובמחוות הגוף של הילדה, החל בניסיון הראשון שלא צולח ועד לרגע שבו הכאב עולה לה לראש והיא מתפוצצת . תוכלו לשאול: האם רק הכאב עולה לה לראש? ממה גורם לה 'להתפוצץ', לדעתכם? מהרגשתם פעם כעס כשדברים לא קרו כמו שתכננתם? איפה מרגישים את הכעס בגוף? ממה חשבתם בזמן שכעסתם? ממה עזר לכעס לעבור? איש משהו או משהו שאתם נעזרים בו כשאתם כועסים? ממה הייתם מציעים לילדה לעשות כשהיא הרגישה שהיא 'מתפוצצת'?

לבסוף תוכלו להציע לילדים לצייר את מסלול הכעס שלהם ולהתייחס בציורם לאופן התפתחותו ולמקומות בגוף שבהם הם מרגישים אותו.



פְּלִי

תכנון ובנייה

בכיתה אפשר להתנסות בבנייה לפי תכנון בכמה אופנים: אפשר להזמין את הילדים לצייר משהו מדהים שהם רוצים לבנות, לאחר מכן לשאול אותם שאלות שיעזרו להפוך את התכנון למציאות, כמו מאילו חומרים תבנו את זה? באיזה גודל זה יהיה? מהו סדר פעולות הבנייה?





פנטומימה

תוכלו להכין שתי קערות, באחת פתקים עם פעלים מהספר, כמו מָכָה בפטיש, מנסרת, מדביקה, ובשנייה פתקים עם רגשות שונים, כמו כעס, שמחה, עצב, פחד.
הזמינו בכל פעם ילד או ילדה לקחת פתק ולהציג אותו בפנטומימה. בסבב הראשון יהיה עליהם לקחת פתק מקערת הפעלים, ובסבב הבא מקערת הרגשות.
לאחר מכן אפשר לאתגר את הילדים ולהזמין אותם לקחת פתק מכל קערה ולנסות להציג את השילוב ביניהם, למשל לנסר בעצב, להכות בפטיש בשמחה.



פעילויות בעקבות האיורים

בספר משלימים חלק מהפרטים, למשל את העובדה שהחבר הכי טוב של הילדה הוא כלב, או למה משמש הדבר הכי מדהים. אפשר לתת לילדים להתבונן באיורים ולראות אילו פרטים הם מגלים בהם.
ציור בשילוב של צבעים ושחור-לבן מקשה להזמין את הילדים לצייר בסגנון המיוחד של הספר ולבחור אילו חלקים לצבוע ואילו חלקים להשאיר רק בקווי מתאר.
הבעות פנים ושפת גוף הפנים ומחוות הגוף של הילדה באיורים השונים מביעים מגוון רגשות. תוכלו להציע לילדים להתנסות בחיקוי חלק מהאיורים בתנועה, בהבעות פנים או בפנטומימה. אפשר גם להציע להם לצייר בעצמם תחושות ורגשות שונים.

