

המשך פעילויות בעקבות הסיפור - איך הצילה הזיקית את נח

מאת: יעל מולצ'דסקי
איורים: אורית ברגמן
הוצאה: כנרת
קבוצת גיל: גנים בוגרים



סרטונים 

לדאוג לתחפושות ואביזרים בפינת הבית רצוי לדאוג לתחפושות ואביזרים בפינת הבית, שיעודדו את שילוב הסיפור במשחק הסוציו-דרמטי של הילדים. כמו כן, ניתן להעלות את הסיפור כהצגה (בשונה מסיפורים רבים, בגלל ריבוי האנשים והחיות בתיבה ניתן להעניק יש לכל ילד/ה תפקיד!). כדאי לנסות לדמיין את המראות, את הריחות ואת הקולות ברקע. אפשר לשלב מוסיקה ותנועה שייצגו את הים הסוער בחוץ והחיות השונות.

העשרה 

"איך הצילה הזיקית את נוח"
"איך הצילה הזיקית את נוח" נשען על מדרש בעקבות הסיפור התנכ"י אודות נח. אפשר לשוחח עם הילדים על אישיותו של נח ולחזור על הסיפור של נוח והמבול. כדאי להזכיר לילדים את סיפור התיבה והמבול, אותו אולי למדו במסגרת סיפורי תורה או פרשת השבוע.



בְּלִי

האיורים שמלווים את הסיפור
 האיורים שמלווים את הסיפור מוסיפים פרטים רבים שאינם מוזכרים בו. כדאי לאפשר לילדים להתבונן בהם ולחפש את בעלי החיים השונים. האם ילדי הגן מזהים את כולם? אפשר לחלק אותם ל"משפחות" (ציפורים, חרקים וכד'). אילו בעלי חיים שאינם מופיעים בסיפור מוכרים לילדים? האם הם יודעים לשייך גם אותם ל"משפחות" השונות?



צִיָּרָה

להשוות את האיורים עם סגנונות איור
 כדאי גם לשים לב לטכניקת האיור² שימוש בצבעי אקריליק (גואש), מילוי כל הדרך בצבע². אפשר להשוות את האיורים עם סגנונות איור בספרים אחרים בגן, ובעקבות עיון באיורים הילדים יכולים לצבוע גם הם בצבעי גואש.



שִׁחָה

לשוחח עם הילדים על היחס הראוי לבעלי חיים.
 נח דואג לכל בעלי החיים בתיבה ומטפל בהם במסירות. כדאי לשוחח עם הילדים על היחס הראוי לבעלי חיים. אפשר לבקש מילדים שיש להם חיות מחמד בבית להביא צילום של חית המחמד (או החיה עצמה, אם זה מתאפשר) ולספר על הטיפול בה. אם יש בגן פינת חי, חוג טבע או אחד ההורים (או הצוות) שמתמחה בטיפול בחיות² כדאי לקשר את הנושא עם הסיפור.



שִׁחָה

"על טעם וריח אין להתווכח"
 "על טעם וריח אין להתווכח": נח מאכיל כל בעל חיים באוכל המתאים לו ומתאמץ לגלות את המאכל המתאים לזיקיות. ומה קורה בגן שלך? זו הזדמנות להתייחס לתזונה, להעדפות באוכל, לסגנון בו אתם עורכים ארוחות (האם אתם אוכלים יחד או ב"מזנון", מה אוכלים לארוחת עשר, קבלת שבת, ימי הולדת וכד'), לעודד ילדים לנסות מאכלים שאינם מוכרים להם ולאכול מזון בריא.

יצירה 

להזמין את ההורים והילדים לסדנת יצירה אפשר להזמין את ההורים והילדים לסדנת יצירה אחת"צ ולהכין יחד דגם משותף של תיבה נוח. זה יכול להיות מפגש נחמד למשפחות הגן, ופחות "מעמיס" על ההורים מהכנת דגמים אישיים בבית. (הורים רבים יתבקשו לעשות זאת כשהילדים בכיתה ב').


העשרה 

עוד מדרשים

האם את מכירה עוד מדרשים על נח והתיבה? תוכלי לספר אותם לילדים.

העשרה 


הסיפור על נח והזיקית מופיע בגמרא במסכת סנהדרין קח ע"ב. הסיפור על נח והזיקית מופיע בגמרא במסכת סנהדרין קח ע"ב.


"יצאו מן התבה" (בראשית ת, יט) 

אמר לו אליעזר לשם הגדול: אתם היאך הייתם?

אמר לו: צער גדול היה לנו בתבה.

בריה שדרפה להאכילה ביום האכלנוה ביום;

בלילה  האכלנוה בלילה.

זקית זו  לא היה יודע אבא [נח] מה היא אוכלת.

פעם אחת היה יושב ומחתיך רמון: נפלה תולעת מתוכו ואכלתה.

מפאן ואילך היה גובל לה חזרא שהתליעה ואכלה. [היה נותן לה קני חזרו שהיו בהם תולעים והיא אכלה]



המחשה

להמחיז את הסיפור במשפחה אפשר להמחיז את הסיפור במשפחה. כדאי לחפש בבית אביזרים פשוטים (בדים ומטפחות) ללבוש של נח ובני משפחתו, בובות או חיות פרווה שייצגו את לייצוג החיות השונות) ולנסות לדמיין את המראות, את הריחות ואת הקולות ברקע. אפשר לחשוב יחד, איך תייצגו את הים הסוער בחוץ ומה ישמש לכם תיבה? איך לייצג את הים הסוער מחוץ לתיבה ומה ישמש כתיבה.



פְּלָלִי

האיורים שמלווים את הסיפור האיורים שמלווים את הסיפור מוסיפים פרטים רבים שאינם מוזכרים בו. כדאי להתבונן בהם ולחפש את בעלי החיים השונים. האם ילדיכם מזהים את כולם? אפשר לחלק אותם ל"משפחות" (ציפורים, חרקים וכד'). אילו בעלי חיים שאינם מופיעים בסיפור מוכרים לילדיכם? האם הם יודעים לשייך גם אותם ל"משפחות" השונות?



לְצֵאת הַחוּצָה

לשוחח עם ילדיכם על היחס הראוי לבעלי חיים נח דואג לכל בעלי החיים בתיבה ומטפל בהם במסירות. אפשר לשוחח עם ילדיכם על היחס הראוי לבעלי חיים ולחשוב יחד מה כולל טיפול נאות בהם. תוכלו לצאת לגן חיות או לפינת חי כשהספר בידכם ולחפש שם את החיות שמופיעות בסיפור. ייתכן שיאפשרו לכם לצפות בהאכלת החיות ואולי אף להאכיל אותן בעצמכם. האם ילדיכם יודעים מה כל חיה אוכלת, את מי מותר להאכיל ובמה? בעקבות הביקור אפשר לשוחח על ההבדל בין חיות בית לחיות בר, על הטיפול בחיות בשבי ועוד.



שִׁחָה

"על טעם וריח אין להתווכח"
"על טעם וריח אין להתווכח": נח מאכיל כל בעל חיים באוכל המתאים לו ומתאמץ לגלות את המאכל המתאים

לזיקיות. האם כל בני המשפחה שלכם אוהבים לאכול את אותם הדברים? האם גם אתם מכינים מאכלים מיוחדים לבני משפחה שונים, בהתאם להעדפות, רגישויות או גיל? בעקבות הסיפור אפשר לשוחח על העדפות באוכל, ועל המשותף והייחודי בטעמים של בני המשפחה.

זְצִיחָה 

להכין עם ילדיכם דגם של תיבה מקופסת נעליים אתם יכולים להכין עם ילדיכם דגם של תיבה מקופסת נעליים. אפשר לבקש מילדיכם לקשט את התיבה כיד הדמיון הטובה ולהכניס לתוכה בובות, חלקי לגו או משחק, שייצגו את נח, את בני משפחתו ואת החיות השונות.

שִׁחָה 

לשוחח עם ילדיכם על אישיותו של נח הסיפור נשען על מדרש בעקבות הסיפור התנ"כי אודות נח. אפשר לשוחח עם ילדיכם על אישיותו של נח ולספר יחד את הסיפור על נח והמבול. האם אתם מכירים עוד מדרשים על נח והתיבה? תוכלו לספר אותם לילדיכם.

הַעֲשָׂרָה 

הסיפור על נח והזיקית מופיע בגמרא במסכת סנהדרין קח ע"ב. הסיפור על נח והזיקית מופיע בגמרא במסכת סנהדרין קח ע"ב.

["יצאו מן התבה" \(בראשית ח, יט\) ☞](#)

אָמַר לוֹ אֱלִיעֶזֶר לְשֵׁם הַגְּדוֹל: אַתֶּם הַיָּאָד הַיִּיתֶם?

אָמַר לוֹ: צַעַר גְּדוֹל הָיָה לָנוּ בַּתְּבָה.

בְּרִיָּה וְשִׁדְרָקָה לְהַאֲכִילָהּ בַּיּוֹם הַאֲכַלְנוּהָ בַּיּוֹם;

בַּלֵּילָהּ ☞ הַאֲכַלְנוּהָ בַּלֵּילָהּ.

זקית זו לא הִיָּה יוֹדֵעַ אָבָא [נח] מָה הִיא אוֹכֵלֶת.

פֶּעַם אַחַת הָיָה יוֹשֵׁב וּמְחַתֵּד רְמוֹן: נִפְלָה תוֹלַעַת מִתּוֹכוֹ וְאָכְלָתָהּ.

מִכָּאֵן וְאֵילֵךְ הָיָה גוֹבֵל לָהּ חִזְרָא שֶׁהִתְלִיעָה וְאָכְלָהּ. [הָיָה נוֹתֵן לָהּ קִנֵּי חִזְרֵן שֶׁהֵיוּ בָהֶם תּוֹלְעִים וְהִיא אָכְלָה]

עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה www.pjisrael.org