

המשך פעילויות בעקבות הסיפור - ארבעה שלפנוצ'ה וסירה אחת

מאת: אורי אלון
איורים: מנחם הלברשטט
הוצאה: כתר
קבוצת גיל: כיתה א'



שְׁלוֹב הַסֵּפֶר 


מיני הדרכה על הספר לצוות

שִׁיחָה 

חורים בספינה

כמו בספינתם של השלפנוצ'ה, גם בבית יש לפעמים בעיות או 'תקלות', שפתירתן מצריכה מאמץ משותף. בעקבות הסיפור תוכלו לשוחח ולחשוב יחד: באילו מצבים במשפחה אנחנו צריכים לחשוב על רעיון או פתרון? מתי נדרש מאמץ משותף? מתי קורה לנו שאנחנו מבינים שיש בעיה ואנחנו רק מדברים עליה, אך לא מתאמצים למצוא פתרון? ואיזו 'ציפור' עשויה 'להציל' אותנו במקרים אלה?



מִשְׁחָק 
אתגר משפחתי

בסופו של הסיפור, בהיעדר פתרון הולם, מתקבצים "ארבעה שלפנוצ'ה על ארון אחד קטון".

תוכלו לנסות גם אתם להשתעשע ולבדוק ☑ כמה בני משפחה יכולים להתקבץ על שטיחון אחד קטן? על ערסל? או בכל מקום אחר לבחירתכם. נסו לחשוב יחד ולהציע רעיונות ופתרונות יצירתיים שיעזרו לכם באתגר זה.



יצירה

יוצרים יצורים עם שמות מצחיקים
איזה מין שם מצחיק זה שלפנוצ'ה? יש לכם רעיונות לעוד שמות מצחיקים שכאלה המבולבלינוס? השטותיפולים?
אפשר להמציא יחד יצורים דמיוניים ומשעשעים משלכם, לדמיין, לצייר ולצבוע אותם ולהחליט על שם ארוך ומצחיק עבורם.



שמע

ארבעה שלפנוצ'ה וסירה אחת
האינו לסיפור "ארבעה שלפנוצ'ה וסירה אחת" מאת: אורי אלון, איורים: מנחם הלברשטט, הוצאת: כתר (כיתות א').
יוצרים ומגישים: ירדן בר כוכבא הלפרין ודידי שחר
מוזיקה ונגינה: טל בלכרוביץ' פתיח: דידי שחר
מוכנים/ות? מת ☑ חי ☑ לים!

השראה

פינטרסט

[שירים, יצירות ועוד הפתעות מחכות לכם בפינטרסט של ספריית פיג'מה.](#)




שְׁלוֹב הַסֵּפֶר 

מאמץ - להתגבר על קושי ולפתור בעיות

"בלי מאמץ מיוחד, ככה סתם" -

בספינה של השְׁלֵאֲפִנוֹץ'ה יש חור. הם מודעים לכך שהמצב בעייתי ומבינים שצריך לעשות משהו בנידון, אך לא עושים שום מאמץ לשינוי המצב (מאמץ מוגדר כאימוץ הכוח, השתדלות להתגבר על קושי).

מאמץ משותף  כשיש בעיה הנוגעת לכולם, אפשר לגייס כוח משותף לחיפוש פתרון ולהתמודד יחד עם הבעיה.

הסיפור, הכתוב בהומור ובקלילות, מייצר הזדמנות פז לשיח חוזר על מאמץ.

בעקבות הקריאה תוכלו לשאול:

"מתי, לדעתכם, כדאי להתאמץ?"

"מה אתם עושים בלי מאמץ מיוחד?" "מתי הרגשתם שהתאמצתם?"

"איך הרגשתם אחרי שהתאמצתם למען משהו?"

אפשר להרחיב את השיח ולשאול:

"מה קורה לכם כשאתם מתמודדים עם משהו ויודעים שאתם לא לבד, שיש עוד ילדים עם קושי דומה לשלכם?"

האם הידיעה הזאת עוזרת לכם? איך?"

תוכלו לשלב את הסיפור בשיח וביצירת זירות המאפשרות לתלמידים "סיעור מוחות" ומדרבנות אותם לגייס

מאמץ לשם חיפוש אחר פתרונות.

ומה עוד יש בספר? לקיחת אחריות או האצלת אחריות על האחר ועיסוק במצב שבו כולם נמצאים "באותה

סירה", כלומר כולם באותו מצב וגורל ומתמודדים עם אותו התמודדות.

מה קורה במצב כזה? האם צרת רבים היא חצי נחמה? מי פועל ואיך?





קריאה

איך כדאי לקרוא את הספר?

מומלץ לקרוא את הספר בקבוצות קטנות, כשלכל ילד עותק משלו. באופן זה יתאפשר לכל תלמיד להתבונן באיורים, לעקוב מקרוב אחר הסיפור המשעשע ולהעשיר את חוויית הקריאה.

נקודת עצירה לניבוי תוכלו לעצור את הקריאה בעמוד השני של הסיפור, כשהשלאפנוצ'ה מגלים לראשונה שיש חור בספינה ואומרים: "מוכרחים לעשות מעשה ", ולשאל: "איזה מעשה הם יעשו, לדעתכם?".



שיחה

על מה נדבר בכיתה?

שאלות הבנה ניתן לשאול:

"מה קרה לספינתם של השלאפנוצ'ה?"

"איך הם התמודדו עם הבעיה?"

"האם הבעיה נפתרה?"

"מה קרה להם בסוף?"

"וזה לא היה כל כך נורא, אבל גם לא ממש נעים" תוכלו לשאול:

"אילו עוד מצבים ביום-יום יכולים להתאים, לדעתכם, למשפט הזה?"

אחריות השְׁלָאפֹנוֹץ' שעל הארון אמר שמוכרחים לפתור את הבעיה וחזר לישון.

אפשר לשאול:

"מה דעתכם על כך? אם צריך לעשות משהו, מדוע הוא חזר לישון? מה, לדעתכם, הוא ציפה שיקרה?"

"קרה לכם שידעתם שיש בעיה, ובכל זאת בחרתם שלא לעשות כלום לגביה? מה קיוויתם שיקרה במצב זה?"

"מי הייתה ה'ציפור' שלכם?"

"מתי הרגשתם שמוכרחים לעשות מעשה ולהתאמץ כדי לעזור לעצמכם או לאחרים?"

"חור בספינה הכיתתית" בעקבות הסיפור תוכלו לחשוב יחד על מצבים שדומים לחור בספינת השלאפנוצ'ה

ומצריכים עזרה ופתרון, כאלה שקרו בכיתה או כאלה שעשויים לקרות בה.

אפשר לשאול:

"מתי, לדעתכם, אפשר לחכות כשיש בעיה, ומתי צריך 'לעשות מעשה'?"

"מתי אתם מחכים שמישהו יוביל את הטיפול בבעיה, ומתי אתם נושאים באחריות על עצמכם?"

טיפוח הומור 🗉

ניתן לשאול:

"האם הסיפור מצחיק בעיניכם? מה הצחיק אתכם במיוחד?"



משחק 🎮

תושייה ושיתוף פעולה

בעקבות הסיפור תוכלו לשחק משחק שיעודד את התלמידים לפעול, לשתף פעולה ולגלות תושייה: "מקום על העיתון" 🗉 הניחו על רצפת הכיתה דפי עיתון. כעת השמיעו מוזיקה. כל זמן שהמוזיקה מתנגנת ברקע, התלמידים מטיילים, וכשהיא נעצרת, עליהם למצוא מקום ולעמוד על אֶחָד העיתונים. בכל סבב יוסר דף עיתון אחד מהרצפה, והתלמידים יצטרכו לפעול מהר, להסתדר ולעמוד יחד על העיתונים הנותרים.



יצירה 🎨

יוצרים סיפור משלנו

שלאפנוצ'ים משלנו 🗉 בהשראת השלאפנוצ'ה אפשר לבקש מהתלמידים להמציא יצורים דמיוניים. לשם כך עליהם לחשוב איך הם נראים, מה הם אוהבים לעשות, איפה הם נהנים להיות? 🗉 הציעו לתלמידים לצייר אותם ולהעניק להם שמות ארוכים ומשעשעים שניתן להציג בכיתה.

סיפור דמיוני עם פתרונות דמיוניים 🗉 בעזרת היצורים המשעשעים שהתלמידים הציעו ניתן ליצור יחד סיפור מסגרת שקורית בו תקלה כלשהי, ולחפש לה פתרונות. הפתרונות לא חייבים להיות הגיוניים; בְּסיפור שבו הכול מתאפשר אפשר לתת דרור לדמיון!



עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה www.pjisrael.org