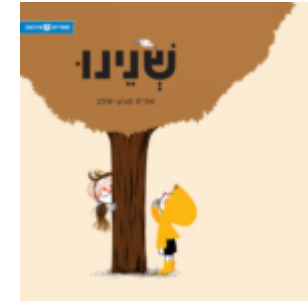


מאת: אורית מגיע-שולב
 איורים: אורית מגיע-שולב
 הוצאה: טל מאי
 קבוצת גיל: גנים בוגרים



קריאה 

הזדהות והסתגלות

ילדים וילדות מזדהים עם גיבורי הספר, וכך מבינים טוב יותר את מי ששונה מהם, ומפתחים אמפתיה ויכולת הסתגלות למצבים חדשים. בזמן הקריאה כדאי להתבונן בהבעות של גיבורי הספר ולשאול: מה לדעתכם הם מרגישים? ומדוע?



שיחה 

מתאים לכם?

מה מתאים לכם לעשות יחד? תוכלו לשוחח ולשאול: עם מי אתם אוהבים לשחק ובאילו משחקים? מה לדעתכם כדאי לעשות כשכל אחד רוצה לשחק במשחק אחר? אילו פתרונות נוכל להציע?





סרְטוֹנִים

גם מרגיז וגם כיף
ליבי רוצה להצטרף לביקור של פופיק בתחנת הכבאים, אבל הוא מתרגז? איך אפשר למצוא פתרון? צפו
ברגעים של רוגז והשלמה.



מְשַׁחֵק

זים עם איורים

לשבת, לקפוץ ואולי להתכופף? בכל פעם אחד המשתתפים בוחר עמוד מהספר, ומציג תנועה דומה לזו של
גיבורי הספר. המשתתפים מחקים את התנועה ומחפשים את העמוד המתאים. הצלחתם? זה הזמן להחליף
תפקידים.



מְשַׁחֵק

משחק המשחקים

כתבו על דפים את שמות המשחקים שאתם אוהבים לשחק יחד, והוסיפו ציור שמתאר את המשחק: כדור,
מחבואים ואולי תופסת? הכניסו את הדפים לקופסה, ובכל יום שלפו פתק ובדקו: האם תרצו לשחק יחד
במשחק? אם לא, תמיד תוכלו לשלוף פתק אחר או להוסיף משחק חדש לקופסה.



הַשְׂרָאָה

פינטרסט

[יצירות, שירים ופעילויות נוספות בפינטרסט של ספריית פיג'מה.](#)



שְׁלוֹב הַסֵּפֶר 

משחק משותף? האם אני באמת שותף?

ילדים לומדים בהדרגה לשחק ביחד: עד גיל שלוש לערך ילדים משחקים לרוב במקביל ופחות יחד. לאחר מכן, בגילאי הגן, הם לומדים לשחק יחד. חלקם מעדיפים להוביל את המשחק, ויש שבוחרים להיות מובלים על ידי אחרים וגם כך הם מרגישים שייכים ורצויים. ישנם כמובן ילדים שיחושו תחושות שונות במצבים חברתיים שונים וישנם ילדים שמבקשים לשנות או לרענן את תפקידם החברתי ואינם יודעים כיצד להשתלב באופן אחר מזה שנוצר.

הספר "שנינו" נותן הזדמנות להאיר על ילדים "נוחים" כמו נוח ולהעצימם! הספר יכול גם לעזור לילדים דומיננטיים להבחין ברגשות של חבריהם למשחק. ילדים יכולים להזדהות עם דמותו של נוח ושיחה על העלילה והמסרים הסמויים בסיפור עשויים לסייע בפיתוח הבנה חברתית וכישורים חברתיים.



קריאה 

הצעות לקריאה בגן

כדאי לקרוא את הסיפור בקבוצות קטנות כשלכל ילד וילדה עותק אישי, כך שיתאפשר לילדים להתבונן באיורים ולהבין טוב יותר את המבע של הדמויות ואת הרצף הסיפורי. זאת בעיקר משום שהספר שופע באיורים צבעוניים המשלימים את הכתוב ומדגישים את נקודות המבט השונות של הדמויות ואת החוויה השונה שלהן בפעילויות המשותפות.

קריאה ראשונה? כדאי לשאול שאלות שיעסקו שינטרו בהבנת העלילה: במה משחקים הילדים? מי העומד? מי המתנדנד? איפה הסתתר נוח? מדוע הילדה נבהלה?



מה זה בכלל "מתאימים"?

קריאות בקבוצות קטנות ☑ הקריאות הבאות הן הזדמנות להעמקה בסיפור, להבנת הצד הרגשי של הדמויות ולטיפוח כישורים חברתיים ורגשיים: הילדה בסיפור חוזרת ואומרת לנוח שהם "פשוט מתאימים!" , תוכלו לבקש מהילדים לעיין באיורים ולשאול: האם לדעתכם גם נוח הרגיש שהם מתאימים? האם הוא נראה מרוצה במהלך המשחקים? מה נראה שלא התאים לו? מה קורה לדעתכם לילדה כשהיא לא מוצאת את נוח? מה השתנה במשחק אחרי שמצאה אותו? בסוף הסיפור, האם נוח עצוב או מוטרד? כיצד מתאים לו לשחק עכשיו? להתבונן באיור ☑ אפשר להתבונן יחד באיור בו הילדה משתמשת במרבד כגלימה ונוח מחזיק את גלימתה, ולשאול: מה לדעתכם מרגישות הדמויות שבאיור? עולמם של הילדים ☑ בשלב הבא, תוכלו לעסוק בחיי הילדים ולשאול: מה מתאים להם כאשר הם משחקים עם חברים? איך שמים לב לרצונות של חברים גם אם לא אמרו זאת במפורש? אפשר לבקש לשתף במקרים של אי הסכמה בין חברים: כיצד הרגישו? כיצד נהגו? כיצד התנהגו החברים? כיצד הם הרגישו? האם אפשר היה להתנהג אחרת?

תוכלו לחזור אל הספר במצבים חברתיים שונים בהם תבחינו בילדים וילדות שאינם מרגישים שותפים למשחק, בהם ילדים "נגררים" אחר אחרים, או במצבים בהם הם אינם מצליחים לבטא מה מתאים להם.



מי אני ומה שמי?

הסופרת בחרה לקרוא לילד "נוח", שם שמרמז על היותו מתחשב ומשתף פעולה. תוכלו להעמיק בהבנת השם שנבחר: אפשר לחפש יחד את הפירוש למילה "נוח" ולהקריא לילדים ובעקבות כך לשאול: מדוע לדעתכם בחרה הסופרת לקרוא לילד בשם הזה?

בהמשך אפשר להרחיב את ידע העולם ולהכיר את משמעותם של שמות נוספים, של ילדי וידות הגן למשל. להעשרה ☑ הערך "נוח" [באתר מילוג](#)

פעם אני ופעם אתה

בתחילת הסיפור הילדה מובילה את נוח בידה אל משחק המחבואים ואילו בסופו נוח מוביל אותה. כדאי לאתר יחד את שני האיורים המציגים זאת. כהמשך לכך תוכלו לשחק משחק זוגות ולאפשר לילדים לבחון את עצמם פעם כך ופעם כך:

להוביל ניתן לסמן מסלול מנקודה אחת לאחרת ולבקש מהזוגות לעבור את המסלול כשאחד מוביל מלפנים ואחד הולך בעקבותיו. אפשר להשתמש בעזרים כמו חישוק ששניהם אווזים בו. ואפשר להשתמש בדמיון ולעבור אותו כקטר וכקרון. בתום המסלול הצמדים יתחלפו בתפקידים. בשלב האחרון, כל זוג פועל בשיתוף: הולכים במסלול זה לצד זה.

להחליט ניתן לבקש מהזוגות לעמוד אחד מול השני כמו מול ראי. כשבכל פעם רק אחד מבני הזוג מחליט על תנועה, והשני מחקה אותה. אחרי מספר תנועות, ניתן להתחלף. בשלב האחרון כדאי להציע לילדים רצף קצר של תנועות שעליהם לבצע יחד.

כדאי לשוחח בעקבות הפעילות מה הייתה החוויה שלכם בכל אחד מהמצבים? האם ביקשתם דבר מה מהחבר לעצור, למהר? האם הוא התייחס לבקשותיכם? האם נהניתם יותר כשהייתם המציג או כשהייתם הראי? ואולי בשני התפקידים?




ידע

שפה ואוריינות קידום ניצני קריאה גילוי של מילים החוזרות על עצמן באמצעות אופן הכתיבה המיוחד, כגון: "אני", "אתה", "נח". התמצאות בספר ובמוסכמות הכתב שילוב של גופני כתב עם האיורים נותן משנה תוקף למילים ולאיורים כאחד: כאשר הילדה קוראת לנח שנעלם בשמו, השם "נח" כתוב באותיות "רועדות" ומדגים את המושג "קול רועד".

פירוק והרכבה של מילים מילים אחדות בספר מחולקות להברות, למשל: "מתאי-מים".

בועיות דיבור מסייעות להבין מיהו הדובר.

סימנים מוסכמים בכתב בעמוד שבו הילדה מחפשת את נח מופיע בבירור סימן שאלה ? לצד סימן קריאה . כדאי להפנות את תשומת לב הילדים לסימני פיסוק אלה ולמשמעותם.

ידע מתמטי במהלך משחק המחבואים אפשר לספור מ-10 עד 100 בדילוגים של 10.



מִיָּמְנוּיּוֹת

מודעות עצמית והכּוֹנָה עצמית הנעה עצמית וחוסן: עם התפתחות העלילה נח מגלה יכולות של קבלת החלטה ושל אֶסְרֵטִיבִיּוֹת וכך מחזק את תחושת החוסן שלו.

מודעות והתנהלות חברתית התנהלות חברתית טובה ומְתַגַּמֶּלֶת, אמפתיה וראיית צורכי האחר, התחשבות ושיתופי פעולה.

אוריינות מתמטית משחק המחבואים מְזַמֵּן שימוש במונחים מתמטיים בחיי היומיום. בועיות הדיבור שבאיורים משלבות את הֶסְפָּרוֹת 1, 2, 3 ואת שם המספר הכתוב בספירת הדילוגים בעשרות.



עֵרְכִים

צדק חברתי וערבות הדדית מערכת היחסים בסיפור מציגה "דגם מוקטן" של התנהלות במערכות יחסים חברתיות ומאפשרת לפתח שיחה על ערכים, כמו התחשבות באחר, ראיית הזולת, כבוד הדדי, ערבות הדדית, אמפתיה והגינות.

עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה www.pjisrael.org