

המשך פעילויות בעקבות הסיפור - הבלגן שלי

מאת: טל ניצן  
איורים: ליאור קציר  
הוצאה: עם עובד  
קבוצת גיל: גנים צעירים



קריאה 

רצוי לקרוא את הספר בקבוצות קטנות  
רצוי לקרוא את הספר בקבוצות קטנות, כאשר כל ילד מחזיק עותק של הספר. כדאי לאפשר לילדים זמן להתבונן מקרוב באיורים, ובעקבות הקרלשיחה פתוחה. האם גם לילדים בגן יש אחים קטנים? למי יש חתול או כלב בבית? איך נראים חדרי השינה של הילדים, האם גם הם צפופים ולא מסודרים כמו החדר של הגיבורה בסיפור? אפשר לבקש מכל אחד להסתכל על החבר לצידו ולציין דבר ייחודי שהוא אוהב אצלו.

קללי 

זה לא "סתם קשקוש!"  
זה לא "סתם קשקוש!": לעתים ילדים מגיבים בשיפוט ובזלזול כלפי הציורים של עצמם או של חבריהם. הסיפור על ה"שפנאריה" שציירה הגיבוראית היא אוהבת, הוא הזדמנות להתייחס לציורים, לדמיון ולקבלה של חוסר שלמות.



להציע לילדים להמציא חיות דמיוניות בעקבות הציור של ה"שפנאריה" אפשר להציע לילדים להמציא חיות דמיוניות, "הכלאה" של שתי חיות מוכרות, ולתאר את המראה והיכולות שלהן. אפשר גם להציע לילדים ליצור דמויות של החיות הדמיוניות מחימר.



להציב מראות קטנים על שולחנות היצירה ולהזמין את הילדים להתבונן מקרוב בפנים שלהם בעקבות הסיפור תוכלו להציב מראות קטנים על שולחנות היצירה ולהזמין את הילדים להתבונן מקרוב בפנים שלהם. למי יש שיער בצבע ג'ינג' כמו הגיבורה הסיפור, איזו צורה יש לאף ולאוזניים, האם למשיהו יש נמשים בפנים? בעקבות ההתבוננות הילדים יכולים לצייר דיוקן עצמי, אותו ניתן להציג על לוח בגן. כדאי שגם את וחברות הצוות תתבוננו ותציירו גם את עצמכן, ותוסיפו את הדיוקנים שלכן לתערוכה!



להסביר לילדים את משמעות הפתגם "איזהו עשיר? השמח בחלקו" אפשר לשאול אותם מיהו עשיר כדאי להסביר לילדים את משמעות הפתגם "איזהו עשיר? השמח בחלקו". אפשר לשאול אותם מיהו עשיר בעיניהם; מה משמח כל אחד, ובמה אנחנו שמחים בגן. אפשר לפתוח את מפגש הבוקר בשיר או תפילה שמשקפים את הפתגם ומבטאים את ההודיה והשמחה במה שיש ובמי שאנחנו



קבלה עצמית אינה מבטלת את השאיפה להשתפר. קבלה עצמית אינה מבטלת את השאיפה להשתפר. אפשר לשוחח עם הילדים על דברים בחיינו שיש לקבל לעומת דברים שכדאי לנסות לשנות. נסו לחשוב יחד על דברים שהייתם רוצים לשפר ועל הדרכים לעשות זאת. נשמח לשמוע כיצד שילבת את הסיפור בגן שלך!



פְּלָלִי

כדאי להתבונן יחד באיורים ולהיזכר בכל הדברים שהילדה בשיר אוהבת  
כדאי להתבונן יחד באיורים ולהיזכר בכל הדברים שהילדה בשיר אוהבת. אפשר לשאול את ילדיכם מה הם  
אוהבים "הכי בעולם".



צִיֵּירָה

תוכלו לצייר יחד חיה דמיונית ולהמציא לה שם.  
האם משהו הצחיק אתכם באיורים? הילדה בשיר ציירה אריה שדמה לשפן, וקראה לו "שפנאריה". תוכלו לצייר  
יחד חיה דמיונית ולהמציא לה שם.



פְּלָלִי

להסתכל יחד בראי ולהתבונן מקרוב בפנים שלכם  
בעקבות הסיפור תוכלו להסתכל יחד בראי ולהתבונן מקרוב בפנים שלכם. כדאי לשים לב לייחוד של כל אחד:  
למי יש שֵׁעַר חלק ולמי מתולתל, איזו צורה יש לאף שלכם, מהו צבע עיניכם. האם אתם מרוצים מהמראה  
שלכם? אילו תכונות פנימיות אינן משתקפות בראי? בעקבות ההתבוננות אפשר לצייר דיוקן עצמי.



שִׁיחָה

קבלה עצמית אינה מבטלת את השאיפה להשתפר.  
קבלה עצמית אינה מבטלת את השאיפה להשתפר. אפשר לשוחח על דברים בחיינו שיש לקבל לעומת דברים  
שכדאי לנסות לשנות. נסו לחשוב יחד על משהו שהייתם רוצים לשפר ועל הדרכים לעשות זאת.

העֲשָׂרָה 

להסביר לילדיכם את משמעות הפתגם "איזהו עשיר?"  
כדאי להסביר לילדיכם את משמעות הפתגם "איזהו עשיר? השמח בחלקו" ולשוחח ביניכם על משמעותו עבורכם.  
אפשר לשאול אותם מיהו עשיר בעיניהם; מה משמח כל אחד מבני הבית; ובמה כמשפחה אנחנו שמחים.

השָׂרָא 

ליצור מסורת חדשה

אפשר ליצור מסורת חדשה, ובה נזכרים לפני השינה בדברים טובים שקרו היום ובאנשים טובים שאנחנו אוהבים. כל אחד מספר על שני דברים טובים שקרו לו היום ועל מישהו או משהו שהוא אוהב במיוחד.

---

[www.pjisrael.org](http://www.pjisrael.org) עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה