

מאת: רן כהן אהרונוב  
איורים: ליאורה גרוסמן  
הוצאה: מעריב  
קבוצת גיל: גנים בוגרים



פְּלָלִי

"לאביב שיעמם, כבר נמאס לו לשחק בבית לבד."  
"לאביב שיעמם, כבר נמאס לו לשחק בבית לבד." אפשר לשוחח עם הילדים: האם לפעמים גם לכם משעמם? מה אתם עושים כשמשעמם לכם? מה אביב עשה?

יְצִירָה

לאפשר לילדים לעיין באיורים הצבעוניים של ליאורה גרוסמן  
כדאי לאפשר לילדים לעיין באיורים הצבעוניים של ליאורה גרוסמן. בעקבות הספר גם הם יכולים לצייר  
בעפרונות צבעוניים ציורים שממלאים את כל הדף.


שִׁחָה

לשוחח על ההתמודדות הנדרשת בהשבת אבדה  
בעקבות הסיפור ניתן לשוחח על ההתמודדות הנדרשת בהשבת אבדה: איך הם מרגישים כאשר הם מוצאים או

מאבדים חפצים? מה יכול להיות קשה כאשר מוצאים חפץ? ואיך אפשר בכלל להחזיר אבדה?

סרטונים 

השבת אבידה


בזמן שבית המקדש היה קיים, היה בירושלים מקום מיוחד שנקרא "אבן הטוען" אליו היו מביאים אבדות. מי שאיבד חפץ היה ניגש לאבן הטוען, בתקווה שהמוצא הישר יחזיר לה אותו שם. אבן הטוען נקראה כך מכיוון שעל אבן זו היו מכריזים ("טוענים") על חפצים שאבדו או נמצאו. מי שאיבד חפץ נדרש לתאר אותו בסימנים, וכאשר התיאור התאים לחפץ שנמצא  היה מקבלו חזרה. גם אתם יכולים להכין בגן פינת אבדות ומציאות- "אבן הטוען" מיוחדת לגן שלכם.

שיחה 

צות שיעזרו לנו לשמור על החפצים.

זו הזדמנות לשוחח עם הילדים על שמירת חפצים, אפשר לבקש מהילדים עצות שיעזרו לנו לשמור על החפצים. כדאי ללמד את הילדים שגם היום יש מקומות שאליהם מביאים אנשים דברים שמצאו (למשל, למשלה, למשטרה או למחלקות אבדות ומציאות במקומות ציבוריים).

משחק 

להתחפש לילד שנכנס לגן כדי לחפש חפץ שאבד לו. אפשר להתחפש לילד שנכנס לגן כדי לחפש חפץ שאבד לו. את יכולה לרמוז לילדים מהו החפץ שאיבדת: "הוא כתום כמו גזר", "אפשר לחבק אותו, הוא רך ושעיר", ועל הילדים לנחש על פי הסימנים מהי האבדה שאיבדת, עד שיגלו את הדובי הכתום שאיבדת בפינת הבובות. בהמשך ניתן להזמין כל פעם ילד אחר, שיתחלף אתך בתפקיד וייתן רמזים לחפץ אחר בגן.

יצירה 

לצייר המשך לסיפור

תוכלי לבקש מהילדים לצייר המשך לסיפור, לאן אביב ויובל התגלגלו עם הכדור? את מי הם פגשו? ובמה שיחקו?

---

עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה [www.pjisrael.org](http://www.pjisrael.org)