

המשך פעילויות בעקבות הסיפור - העונג כולו שלנו

מאת: יעל מולצ'דסקי
איורים: ליאורה גרוסמן
הוצאה: כנרת
קבוצת גיל: כִּתָּה א'



שיחה 

שיחה זה נפלא וזה בחינם
אילו דברים גורמים לכם הנאה וניתנו לכם בחינם? תוכלו להביט באיור שבו החכם מציג את הדברים הטובים בעולמנו שניתנים לנו בחינם, ולשתף זה את זה האם גם אתם נהנים מהם? ואילו עוד דברים שניתנים בחינם אהובים עליכם?



שמע 

האזינו לסיפור "העונג כולו שלנו"
סיפורם של האופה, הרוכל והחכם כל אלה ועוד מחכים לכם בהאזנה לסיפור.

יוצרים ומגישים ירדן בר כוכבא הלפרין ודידי שחר
מוזיקה ונגינה טל בלכרוביץ'
פתיח דידי שחר



מוכנים/ות? מת? חי? לים!

חקר

איורים? ילדה וילד
ילדה וילד מופיעים ברבים מהאיורים בספר. תוכלו לחפש אותם בין דפי הספר ולחשוב יחד? מדוע לדעתכם
בחרה המאיירת להוסיף אותם לאיורים?



בשול

חלה וריח טוב
רוצים להכין חלה? הנה המתכון שמחכה לכן/ גם בסוף הספר:

מתכון לחלה

המרים לבצק
5 כוסות קמח לבן רגיל
כפית מלח
שליש כוס סוכר
4 כפיות שמרים יבשים
40 גרם חמאה רכה או 3 כפות שמן
ביצה גדולה
1 כוסות מים פושרים
המרים לצפוי
הלמון ביצה טרוף עם כף מים
כוס שומשום או פרג

אפן ההכנה

1. מכניסים את כל המרים

לקערה: קמח, מלח, סוכר,
שמרים, חמאה, ביצה ומים,
ומערבבים לבצק אחיד.
2. לשים היטב על משטח
מקמח כעשר דקות. אם
הבצק דביק, מוסיפים עוד
קמח.

3. מגלגלים את הבצק בקערה משמנת קלות, מכסים במגבת ונותנים לבצק
לתפח כ- 60-90 דקות, עד
שהבצק מכפיל את נפחו.

4. מוציאים את הבצק שתפח
ולשים מעט. מחלקים
לשלושה חלקים ומגלגלים
כל חלק לחבל דק ומאריך.
מחברים את החבלים בקצה
אחד וקולעים לצמה. את
הקצוות תוחבים מתחת
לקצה החלה.

5. מניחים את החלה הקלועה בתבנית שטוחה מרפדת בניר אפיה, מכסים במגבת ומניחים לחלה לתפח עוד
40-45 דקות, עד שהיא מכפילה את נפחה.

6. מברישים את החלה
במברשת עם חלמון הביצה
והמים.

7. זורים מעל שומשום או
פרג. מכניסים לתנור שחמם
מראש לחם בינוני (180
מעלות) ואופים כ- 45 דקות
או עד שהחלה משחיקמה.

8. מוציאים את החלה מהתנור ומעבירים אותה לצנון על רשת.

שיהיה בתיאבון ושתייהנו מהריח הטוב שימלא את הבית.





שיחה

מפגש ושיחה בכתה

לפני הקריאה א אפשר להתייחס לשם הספר ולשאלו: מהי, לדעתכם, משמעות המילה עונג? מתי אתם מרגישים שאתם מתענגים על משהו?

כדאי לקרוא את הסיפור בקריאה חוזרת פעילה ולשלב הסבר למילים, מעקב אחר רצף העלילה, התבוננות מעמיקה באירועים ושאלות מעוררות עניין ומעורבות: זוכרים למה החכם הזמין את הרוכל? נמשיך ונגלה!; מי, לדעתכם, צודק: הרוכל או האופה? מדוע?"

שיחה א תוכלו לפתוח בחיבור לשיח המטרים: על מה התענג הרוכל בכל ערב? מדוע זה הכעיס את האופה? מה הרגשתם כשהחכם ביקש מהרוכל להביא שקיק מטבעות? האם הופתעתם מהחלטתו של החכם? מה דעתכם על סוף הסיפור?

בסיום השיחה אפשר לבקש להסביר את שם הספר.



שלוש הספר

מה לומדים בכתתנו? - להיות שמים בלקי

תוכלו לחזור אל הסיפור כשתרצו להעצים את מי שזקוק לחיזוק ולאזכור של הייחודיות שבו.

כדאי להכיר את הביטוי "איזהו עשיר" - השמים בלקו" (מסכת אבות ד, א) ולהבין את משמעותו:

"איזהו עשיר?" א האם עשיר הוא רק אדם בעל כסף ונכסים? האם אדם עשיר יכול להיות מי שיש הרבה חברים לצידו? ומי עוד יכול להיחשב עשיר?

לשמוח בחלקי א היכן אנו פוגשים בזה בכיתה? תלמידים ותלמידות משווים את עצמם לקבוצת השווים ובוחנים את עצמם לעומתם: מי רצה הכי מהר? מי מצייר יותר יפה? לצד חשיבות ערך ההישגיות ישנה חשיבות להכרת החזקות של כל אחד ואחת ולשמחה בהן.

כרטיס העושר שלי א ניתן לבקש מהתלמידות ומהתלמידים לציין תכונה או יכולת שהם שמחים בהן א "אני שמח שיש לי חברים", "אני שמחה שאני קופצת גבוה" אולכתוב אותה על גבי כרטיס. כדאי לקשט את הכרטיסים,

לשמור אותם ולהיזכר בעת הצורך בעושר האישי הייחודי.



שיחה

מתנות חנם

"דברים רבים בעולם ניתנים לנו בחינם" ניתן לשאול: אילו עוד דברים מהנים שניתנים לנו בחינם אתם מכירים?

שיטת תענוגות שבועי תוכלו לקיים סבב כיתתי שבועי שבו תלמידים משתפים במשהו מהנה שקרה להם השבוע וניתן להם בחינם, למשל: "צחקתי בקול", "הלכתי לראות שקיעה בים". החזרתיות שבשיתוף יכולה לסייע להתמקד בטוב ולטפח ראייה חיובית.



העשרה

חשיבות איורים בספרי ילדים

אומנות היא הנאה לכולם האיורים מזמינים להתבוננות מהנה בפרטים המוסיפים לסיפור הכתוב.

מתבוננים ומגלים כדאי לאפשר התבוננות מעמיקה באיורים באמצעות העותק האישי ולחפש פרטים שלא מופיעים במילים.

תוכלו להציע לילדות וילדים לבחור איור אהוב במיוחד ולבקש מהם להסביר מדוע בחרו בו ומה הוא מוסיף להבנת הסיפור.

[לקריאה מורחבת בנושא, עברו למגזין שלנו <<](#)





ספר אחרון לשנה הנוכחית? רעיונות לחגיגה מהספרים!
העונג כולו שלנו הוא הספר האחרון של ספריית פיג'מה לשנה הנוכחית. זו הזדמנות לחגוג ולהיזכר בספרים, ביוצרים, בחוויות ובאיורים משנה זו:

מחזה כיתתי בקבוצות? אפשר להמחזי מקטעים מהספר בקבוצות קטנות, להכין תפאורה וציורים ולהציע לילדות וילדים להוסיף תוכן משעשע משלהם.

הספר שאהבנו במיוחד? כדאי לחזור ולהציג את הספרים ולבקש מהתלמידות ומהתלמידים לבחור ספר אהוב במיוחד ולספר מדוע.

בחירות? אפשר לקיים בחירות לספר המועדף בקלפי ייעודית.

מסיבת ספרים? אפשר לקשט את הכיתה בהשראת הספרים, לקיים תחנות שיחה ויצירה או לערוך שעת סיפור יומית סביב הספרים שחולקו השנה.

לוח תמונות – אפשר להכין לוח ובו תצלומים של כל אחד מהילדים ומהילדות עם הספר שבחר בצירוף בועת דיבור המסבירה את הבחירה.


חידות – תוכלו לערוך חידון על הספרים: זוגות תלמידים יציגו לפני הכיתה חידה שחיברו על ספר, על דמות, על יוצר או על אירוע מספר לפי בחירתם.

קשר משפחתי? אפשר להזמין את ההורים למחזה הכיתתי, לשעת סיפור משותפת ולהצגה של יצירות בעקבות הספרים ולשלב פעילות יצירה משותפת מתאימה.



עידוד קריאה משפחתי
רוצים ליהנות מהקשבה לסיפור? סרקו את קוד ה-QR והאזינו לסיפור בכיף. כדאי לשתף את המשפחות. מתאים במיוחד למשפחות עולים.



השראה 
פינטרסט
[פינטרסט](#)



עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה www.pjisrael.org