


המשך פעילויות בעקבות הסיפור - משהו אחד ולישון

מאת: מנחם הברשטט  
איורים: מנחם הברשטט  
הוצאה: מ' מזרחי  
קבוצת גיל: גנים בוגרים




משחק 

מה לא מתאים? משחק קלפים להורדה!  
שחקו במשחק קלפים בעקבות הספר: מצאו מה לא מתאים מבין ארבעת האפשרויות!

מדפיסים 

גוזרים 

ומשחקים! 

[להורדת המשחק בעברית לחצו כאן!](#)

[להורדת המשחק ברוסית לחצו כאן!](#)

[להורדת המשחק באמהרית לחצו כאן!](#)

שיחה 

רגע לפני השינה...  
איך אתם מתכוננים לשינה, ומה עוזר לכם להירדם? תוכלו לשוחח על כך יחד ולחשוב על יצירת טקס קבוע שיביא איתו רגיעה, ויאפשר שיתוף בחוויות היום ובמחשבות שעולות.



המקשה 

מחברת המחשבות שלי  
איזה מזל שיש דרך לזכור את המחשבות שלנו ולמנוע מהן לברוח! איך עושים את זה? החזיקו ליד המיטה מחברת ועיפרון, ורגע לפני שתירדמו וכל המחשבות יתפזרו ☹️ ציירו אותן. את הציור אפשר לצבוע בבוקר, כי עכשיו☹️ הזמן לישון.



שְׁלוֹב הַסֵּפֶר 

מזל ש... טוב ש...  
"מזל שלסיר יש שתי ידיות ולא חמש, כי איך היינו מחזיקים אותו?", "טוב ששמשות החלון עשויה מזכוכית ולא מקרטון". ומה עולה בדמיון שלכם? אילו דברים משמחים אתכם בדיוק כמו שהם? כל אחת ואחד מבני המשפחה יכולים להביא חפץ כלשהו ולספר: "מזל ש...", "טוב ש...".

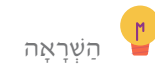




שמע

מנגינות, צלילים וצבעים  
המון צלילים ומנגינות יש בעולם? איזו מנגינה אהובה עליכם? כדאי להאזין יחד למנגינה אהובה, וללוות אותה במחיאות כפיים, בתנועות גוף, בשירה או בכלי נגינה.

גם צבעים וצורות מגוונים יש בעולם? תוכלו לצייר במהלך ההאזנה למנגינה. אילו צבעים וצורות תבחרו לכלול ביצירה שלכם?



השקפה

פינטרסט

[פינטרסט? יצירות והפעלות בדף הספר "עוד משהו אחד ולישון" בפינטרסט של ספריית פיג'מה](#)



שיחה

מפגש ושיחה בגן

המחשבות של טודי מגיעות לפני השינה. ומתי מגיעות המחשבות של ילדות וילדי הגן? על מה הם חושבים לפני השינה? ומתי באות אליהם המחשבות? מה זה "לדמיין"? מה הם מדמיינים שקורה להם? מה מופיע בדמיונות הללו? האם הם דומים לחלומות בזמן השינה או שונים מהם? מדוע טודי בוחרת לשאול את השאלות דווקא לפני השינה?

אפשר להזמין את הילדים לספר על טקסי השינה בבתיהם.

חברי הצוות יכולים גם הם לחלוק את סיפוריהם האישיים.



הַשְׂרָאָה



על כנפי הדמיון

ניתן לתרגל עם הילדים והילדות "תרגילי דמיון": עוצמים עיניים, מעלים נושא ונותנים שהות לדמיון. אפשר ללוות את התרגיל במוזיקה מתאימה. בהמשך נשוחח על המחשבות שעלו ונזמין את הילדים לספר ולתאר.

אפשר להציע להם לבטא את עצמם בחומרים מגוונים.

נושאים לדוגמה:

אורח מיוחד מגיע לגן

הפתעה מגיעה אל חצר המשחקים

פגשתי מישהו שהגיע מארץ פלאות

עפתי והגעתי אל מקום מופלא

פגשתי חיה שמדברת עברית

זמן דמיון ☑ כחלק מניהול הזמן בגן העתידי רצוי להזמין את הילדות והילדים להשתתף באופן קבוע בבחירת הפעילות, ביישומה ובניהולה. אפשר להזמין אותם לבחור זמן שייקרא "זמן דמיון". רצוי לזמן מרחב שקט ורגוע שבו יהיה אפשר לשבת או לשכב ולערוך "סדנת דמיון מודרך" בהנחיית איש צוות או ילד/ה.

להשראה ☑ הסרטון "[זמנים חדשים בגן](#)" במרחב הפדגוגי





משחק

מה היה קורה אילו?

תוכלו לשחק משחק דמיוני שבו הילדים והילדות יספרו בעזרת שאלות מנחות "מה היה קורה אילו":

מה היה קורה אילו היו לנו שלוש רגליים? האם זה היה עוזר לנו? האם היו דברים שהיינו צריכים לעשות אחרת מכפי שאנחנו עושים היום?

מה היה קורה אילו ציפורים היו מדברות בשפה של בני אדם? האם היינו מדברים איתן? מה הן היו מספרות לנו? מה היינו שואלים אותן?

נאפשר לילדים וילדות להמציא שאלות מסוג "מה היה קורה אילו?" ולהפנות אותן זה לזה.

אפשר לסייע להם לתעד את הדברים בהקלטה וליצור הסקפת (פודקאסט).

[להדרכה על יצירת הסכת עם הילדים](#)

העשרה  [דמיון ויצירה אצל ילדים בגיל הגן](#)



שיחה

כמה טוב!

היכולת למצוא את הטוב והחיובי ולהתבונן סביבנו בעין טובה היא יכולת שניתן לפתח אצל ילדי וילדות הגן. תוכלו לשוחח איתם על הדברים הטובים שיש בגן ובתוך כך להשתמש במושגים "כמה טוב ש..." או "מזל ש...", למשל:

כמה טוב שיש לי חברים בגן שאפשר לשחק איתם.

מזל שיש ספרייה בגן ואפשר לקרוא ספרים.

כמה טוב שאני בגן!

כמובן, אפשר להרחיב את היריעה אל מעבר לתחום הגן ולאפשר השלמת משפטים הנוגעים לחוויות ומחשבות

מתחומי חיים נוספים.

אפשר לבקש מכל ילד וילדה להשלים את המשפט "כמה טוב ש[?]"

אפשר להציע להם להביע את עצמם ב"מאה שפות".

אפשר לאגד את היצירות באוגדן משותף.



משחק

המחשבות של טודי

האם הילדים והילדות בגן מסכימים עם מה שטודי אמרה? תוכלו לבדוק:

"טוב שיש המון צבעים, ולא הכול אפור." ? נותנים לילדים וילדות להתנסות בציור מונוכרומטי בצבעי שחור-לבן ובציור צבעוני. מה עדיף בעיניהם? למה?

"מזל שיש המון מנגינות וצבעים[?]" ? מאזינים ליצירות מוזיקליות שבהן נוספים בהדרגה עוד ועוד כלי נגינה והמנגינה הופכת להיות עשירה יותר, למשל [בולרו](#) = [מאת ראול](#).

העשרה - [מוזיקה בשגרת הגן](#)



שיחה

מה? כמה? למה?

לאדם יש שתי רגליים. וכמה רגליים יש לכלב? ולתמנון? ולמרבה רגליים? למה יש להם יותר רגליים? מה הם עושים איתן?

תוכלו לפתוח בשאלה, לעודד את הילדים ואת הילדות להוסיף שאלות שמסקרנות אותם ולאחר מכן להעלות

השערות ולחקור אותן בעזרת תמונות, סרטונים, תצפיות וידע של הסובבים.

שיח פילוסופי הוא שיח העוזר לקדם את יכולות הילדות והילדים להעלות שאלות ולחקור את העולם. אתם מוזמנים לצפות בסרטון "[תאוריות של ילדים](#) דיון בין ילדים בסוגיה פילוסופית" שבמרחב הפדגוגי, ובו ניתן לראות את הדברים הלכה למעשה.

העשרה – [למה? זו השאלה](#), [אתר הגיל הרך](#)



---

[www.pjisrael.org](http://www.pjisrael.org) עוד פעילויות באתר ספריית פיג'מה