

המחשבה על ילדים בעקבות הסיפור - מה שיש להם ולמה הם צריכים - חשיבה על חשיבות הסיפור

א: שיש להם חשיבה על חשיבות הסיפור
ב: חשיבה על חשיבות הסיפור
ג: חשיבה על חשיבות הסיפור
ד: חשיבה על חשיבות הסיפור



החשיבה
? חשיבה - חשיבה על חשיבות הסיפור
חשיבה על חשיבות הסיפור - חשיבה על חשיבות הסיפור
חשיבה על חשיבות הסיפור - חשיבה על חשיבות הסיפור
חשיבה על חשיבות הסיפור - חשיבה על חשיבות הסיפור

החשיבה
חשיבה על חשיבות הסיפור - חשיבה על חשיבות הסיפור
חשיבה על חשיבות הסיפור - חשיבה על חשיבות הסיפור
חשיבה על חשיבות הסיפור - חשיבה על חשיבות הסיפור
חשיבה על חשיבות הסיפור - חשיבה על חשיבות הסיפור



שמעו **ታሪኩ በምስል**

ስዕሎቹ የታሪኩ አካል ሲሆኑ በእነርሱ አማካኝነት ታዳጊ ሕጻናቱ የታሪኩን ሂደትና ዝርዝሮቹን ያውቃሉ፤ ያስታውሳሉም። ስዕላዊ መግለጫዎቹን አንድ ላይ በማየት ኖኒ ለእናቱ የሰጣትን ዕቃዎች መፈለግ ይቻላል። ‘ቦርሳ ’?የተሳለበት ቦታ የት ነው?’ እና ‘የኮት ምስል የት አለ



הקשר **ጨዋታ - የእቃዎች ግንብ**

በእናት ላይ በተቆለሉ ነገሮች በመጠቀም በተራ የእቃዎችን ግንብ መገንባት ይችላሉ፡- በጥንቃቄ አንዱን በሌላው ላይ በማድረግ ኩቦችን፣ መጫወቻዎችን፣ ኮፍያዎችን፣ ቦርሳዎችንና ማከል የሚፈልጉትን ማንኛውንም ነገር ማስቀመጥ ይችላሉ።



הקשר **ፒንተረስት**

የፈጠራ ስራዎችን፣ ዘፈኖችንና ሌሎችን ስራዎች በፒኛማ ቤተ-መጽሐፍት ፒንተረስት ላይ