



מסורת של סיפורי לילה טוב

דיווח הערכה מסכם לשנה"ל תשע"ד (2013-14)

ד"ר חגית הכהן וולף

דקלה מארק

אלול תשע"ד אוגוסט 2014

ד"ר חגית הכהן וולף – מחקרי הערכה, יעוץ והנחיה
אבן שמואל 41/3 ירושלים 97234 טל. 050-7220880 פקס. 02-5860617

א. ספריית פיג'מה בשנה"ל תשע"ג - רקע כללי

תכנית ספריית פיג'מה שואפת לקדם חינוך לקריאת ספרים בגיל צעיר, לעודד תרבות ואורח חיים של אהבת הקריאה בגן ובבית, תוך שימת דגש על ספרות טובה והקניית ערכים יהודיים אוניברסאליים. בשנתה החמישית בישראל (תשע"ד) הופעלה התכנית בשיתוף פעולה מלא עם משרד החינוך ב-7,100 כיתות גן במגזר היהודי (ממלכתי וממ"ד), הכוללות כ-201,500 ילדים, ב-164 רשויות מקומיות ברחבי הארץ. במסגרת התכנית חולקו במהלך תשע"ד 218,000 ספרים בחודש (יותר מ-1.5 מיליון ספרים בשנה).

מטרת ההערכה היא לסייע למפתחי התכנית ומפעיליה בישראל לעצב ולשפר את התכנית, תוך התייחסות לממדים הבאים: חוות הדעת של הגננות על הספרים שחולקו על ידי ספריית פיג'מה בשנה"ל תשע"ג, השפעת ההפעלה של התכנית על היבטים שונים בחיי הגן ועל הילדים ומשפחותיהם מבחינה אוריינית ומבחינה ערכית, הטמעת התכנית בקרב משפחות שעברית אינה שפת הבית שלהם ושימוש בגן בספרי פיג'מה משנים קודמות.

ההערכה מבוססת על ראיונות ומפגשי התייעצות עם צוות התכנית, וקבלת משוב על הפעלת התכנית והשפעותיה מהגננות (שאלון אמצע תכנית¹ עליו השיבו 3,904 גננות (57.5%) ושאלון סוף שנה² עליו השיבו 3,262 גננות (48%). שאלוני סוף השנה הופצו בתקופת מבצע צוק איתן ולכן שיעור ההשבה היה נמוך מעט יותר מהרגיל.

יצוין שהתפלגות המאפיינים של גני הילדים במחקר מייצגת את המאפיינים של כל אוכלוסיית הגנים המשתתפת בתכנית ולפיכך מחזקת את יכולת ההכללה של הממצאים מעבר למדגם המשיבות³.

¹ ר' נספח 2.

² ר' נספח 3.

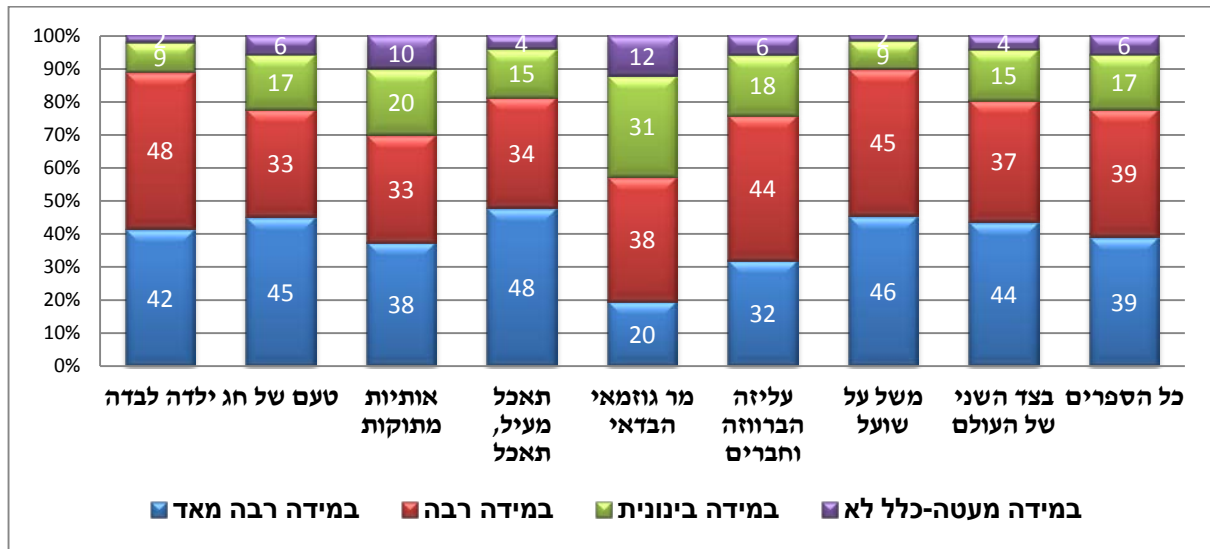
³ לפירוט נוסף – ר' נספח 1.

ב. חוות דעת של הגננות על ספרי ספריית פיג'מה בשנה"ל תשע"ד

הגננות התבקשו לתת חוות דעת פרטנית על כל אחד מהספרים שקבלו לגן בתשע"ד בהיבטים הבאים: עלילת הספר, השפה והתאמה לגיל הילדים, האיורים, והספר באופן כללי. סיכום תשובות הגננות המוצג בתרשימים 1-2 להלן מראה כי ממבט כולל של הגננות על כל ספרי השנה, מרביתן (75% ומעלה) מביעות שביעות רצון רבה-רבה מאד מהספרים של ספריית פיג'מה⁴.

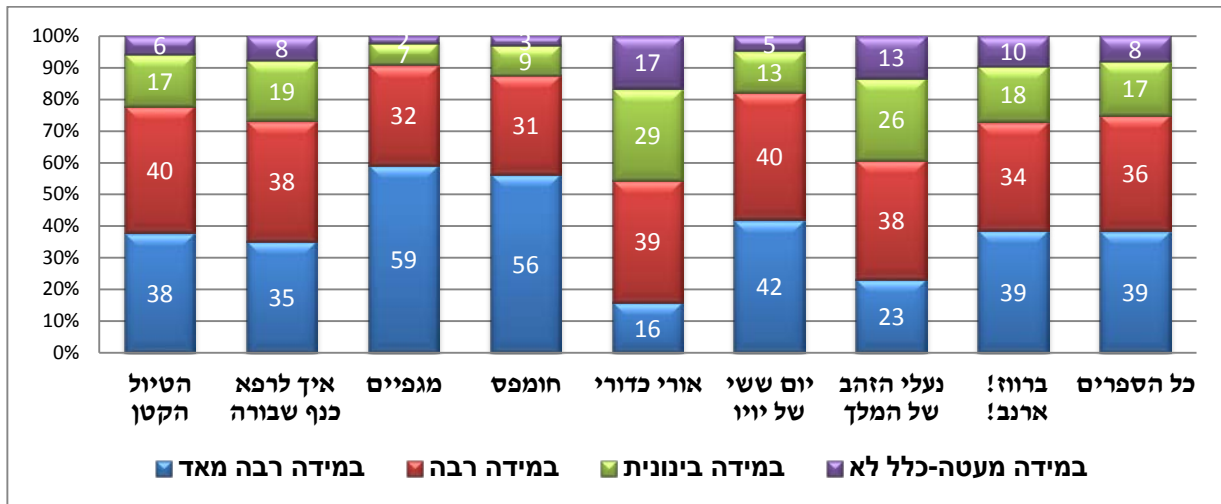
תרשים 1

חוות דעת גננות חובה על הספרים באופן כללי



תרשים 2

חוות דעת גננות טרום-חובה על הספרים באופן כללי



⁴ לפירוט הבדלים שנמצאו בין הזרמים ביחס לחוות דעת על הספרים – ר' נספח 4.

ג. מאפייני ההפעלה של התכנית בגני הילדים

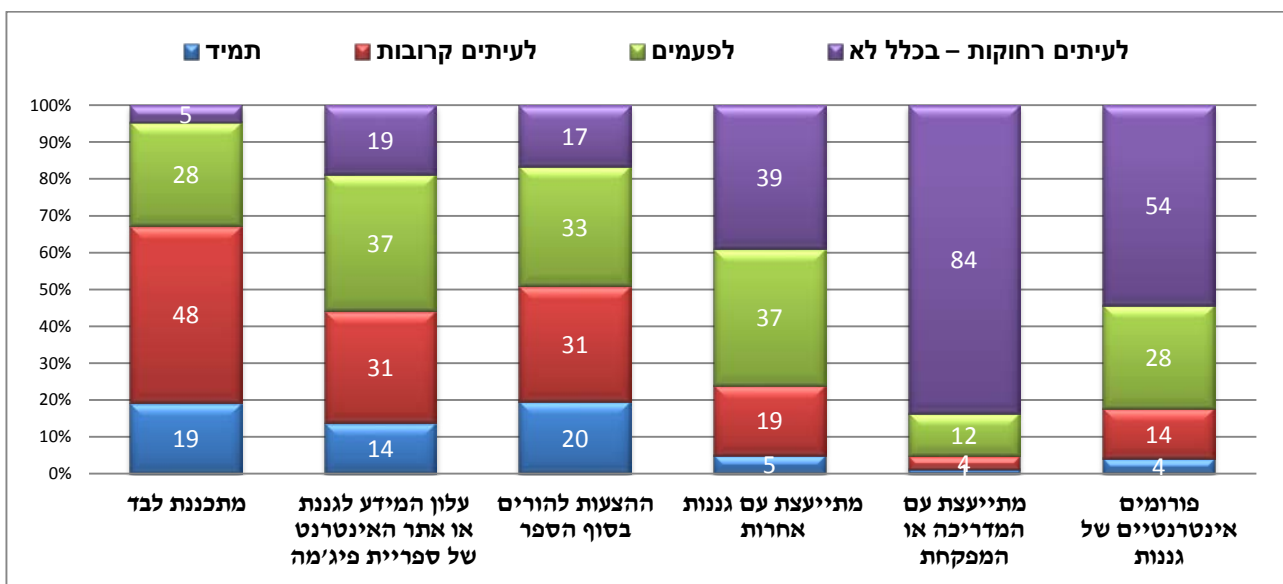
מאפייני ההפעלה של ספריית פיג'מה בגני הילדים

תכנית ספריית פיג'מה העניקה בשנת תשע"ד, מידי חודש, באמצעות גני הילדים, שמונה ספרי ילדים בעלי זיקה לערכים ולתרבות יהודית לעשרות אלפי משפחות. עם קבלת הספרים לגן הילדים, הגנת מציגה את הספר לילדים, ברוב המקרים מקריאה אותם ומקיימת פעילות סביבו, לאחר מכן ניתנים לכל ילד כמתנה הביתה.

רוב הגנות מתכננות לבדן את אופן השילוב של ספרי פיג'מה בפעילות הגן, כשהן ניזונות בעיקר מעלון המידע לגנת או אתר האינטרנט של התכנית וכן ומההצעות להורים בסוף הספר (ר' תרשים 3). כרבע מהגנות מתייעצות עם גנות עמיתות. מעטות מהגנות משתמשות בפורומים אינטרנטיים של גנות או מתייעצות עם המדריכה או המפקחת בנושא.

תרשים 3

מקורות לרעיונות לשילוב הספרים בגן – דיווחי הגנות⁵

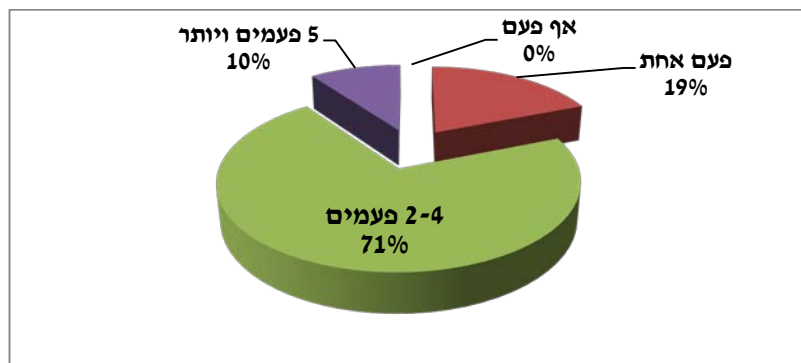


הקראת הספרים לילדים בגן

כל הגנות שענו לשאלון דיווחו שהן מקריאות בגן כל אחד מהספרים לפחות פעם אחת. כשלושה רבעים מהגנות (71%) דיווחו שהן מקריאות לילדים בגן 2-4 פעמים כל אחד מספרי ספריית פיג'מה.

תרשים 4

דיווח הגנות במהלך השנה על מספר הפעמים של הקראת ספרי פיג'מה לילדי הגן



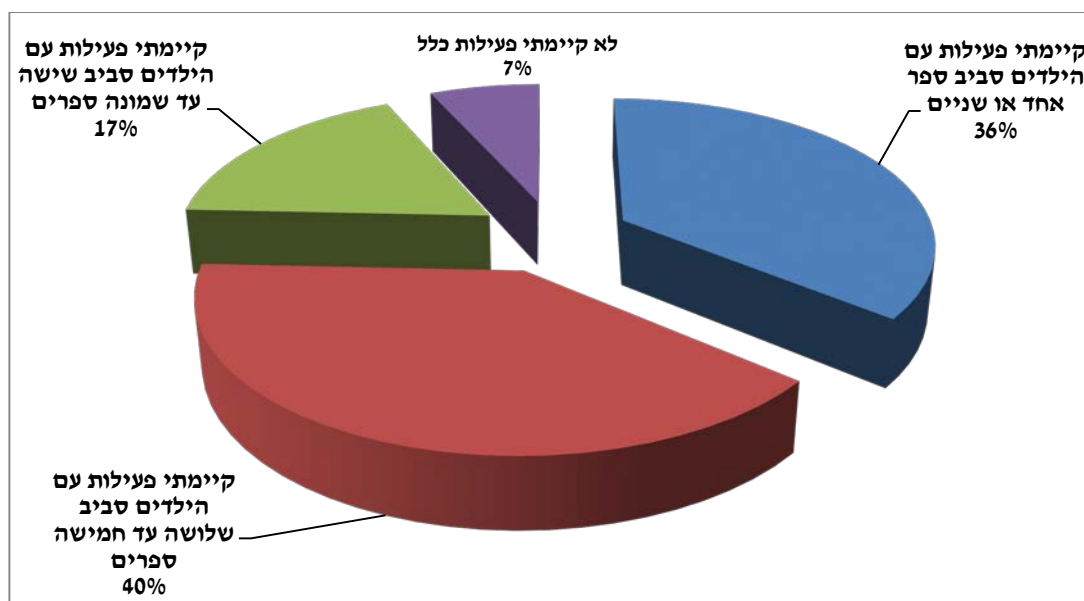
⁵ שאלה זאת ניתנה בפורמט "מענה מרובה", כלומר – הגנות יכלו לדווח על יותר מספר מקורות לרעיונות.

פעילות עם ילדי הגן ועם הוריהם סביב הספרים

מרבית הגננות מדווחות שהן מקיימות פעילות עם ילדי הגן סביב הספרים מעבר להקראת הספר. הפעילויות סביב הספרים מגוונות ביותר לפי עדות הגננות. חלקן מתבסס על הצעות ספריית פיגימה וחלקן נוצרות באופן עצמאי על ידי הגננות. סוגי הפעילויות כוללים בין השאר פעילויות יצירה שונות בגן, המחזת הסיפור, עשייה ערכית בעקבות הספר, שיתוף בני המשפחה בפעילויות, שיתוף בחוויות אישיות ועוד. רבע מהגננות (26%) מדווחות כי הן מקיימות פעילות סביב חלק מהספרים בשיתוף ההורים. כמו כן, רבע מהגננות (26%) מדווחות שהן מקיימות פעילות מיוחדת סביב התכנית, שאינה מוגבלת לספר מסוים (למשל ביום המשפחה, בחירת הספר האהוב ועוד).

תרשים 5

דיווח הגננות על קיום פעילויות סביב ספרי ספריית פיגימה במהלך השנה



בנוסף, כמעט כל הגננות מציינות שהן מעודדות את הילדים לקריאה בבית, אם באמצעות שיחה עם הילדים (54%), אם באמצעות שיחה או תכתובת עם ההורים (46%), באמצעות מתן חיזוק חיובי לילדים שקראו (25%) ובצירופים שונים של אמצעים שונים אלה. יותר ממחצית מהגננות (56%) מדווחות שבמהלך השנה הן ביקשו מההורים לבצע עם ילדיהם משימות משפחתיות בבית בעקבות ספר אחד או יותר.

מעבר למאמצים בהם נוקטות הגננות לעידוד קריאה בבית, הגננות סבורות כי הדרכים הטובות ביותר להעלות בקרב ההורים מודעות לחשיבות של קריאת ספרים עם ילדיהם הן: פעילות אחה"צ בספריה העירונית (75%), פעילות משותפת להורים וילדים בגן (71%) ופחות מכך באמצעות כתבות ופרסומות בכלי התקשורת (55%), בשימוש ברשתות החברתית (46%) ובהרצאות להורים בלבד בגן (45%).

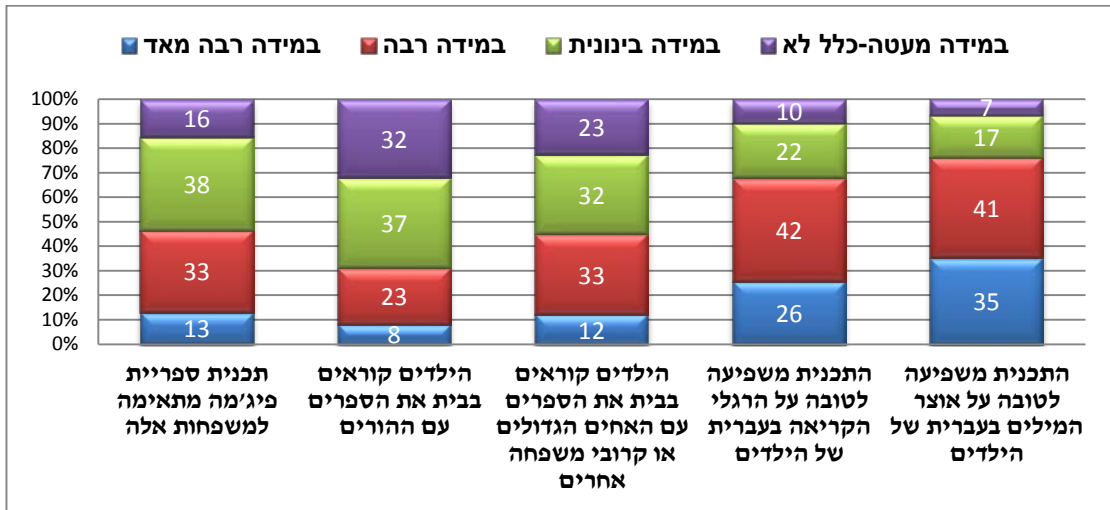
התאמת התכנית לילדים ומשפחות שעברית אינה שפת ביתם

כשני שלישים מהגננות (65%) מדווחות שיש בגן לפחות ילד אחד ממשפחה שמתקשה בקריאת עברית. רובן מדווחות על 1-4 משפחות כאלה בגן, כאשר לרוב מדובר על משפחות שעלו מברה"מ לשעבר ומיעוטן משפחות שעלו מאתיופיה ומארצות שונות.

עשירית מהגננות דיווחו שבגן שלהן יש יותר משמונה ילדים של משפחות עולים (כ-360 גננות). כמעט מחצית מהגננות אלה (44%) מדווחות שלמיטב ידיעתן יש קשיים בהטמעת הספרים בבתים שבהם העברית אינה שפת הבית וחלקן פירטו קשיים אלה. עם זאת, כמחצית מהגננות סבורות שהתכנית מתאימה למשפחות אלה ולדעת רובן התכנית משפיעה לטובה על אוצר המילים בעברית של הילדים במידה רבה-רבה מאד (76%) וכן משפיעה לטובה על הרגלי הקריאה בעברית שלהם (68%).

תרשים 6

תפיסות הגננות את הטמעת ותרומות התכנית בקרב משפחות שעברית אינה שפת הבית שלהם



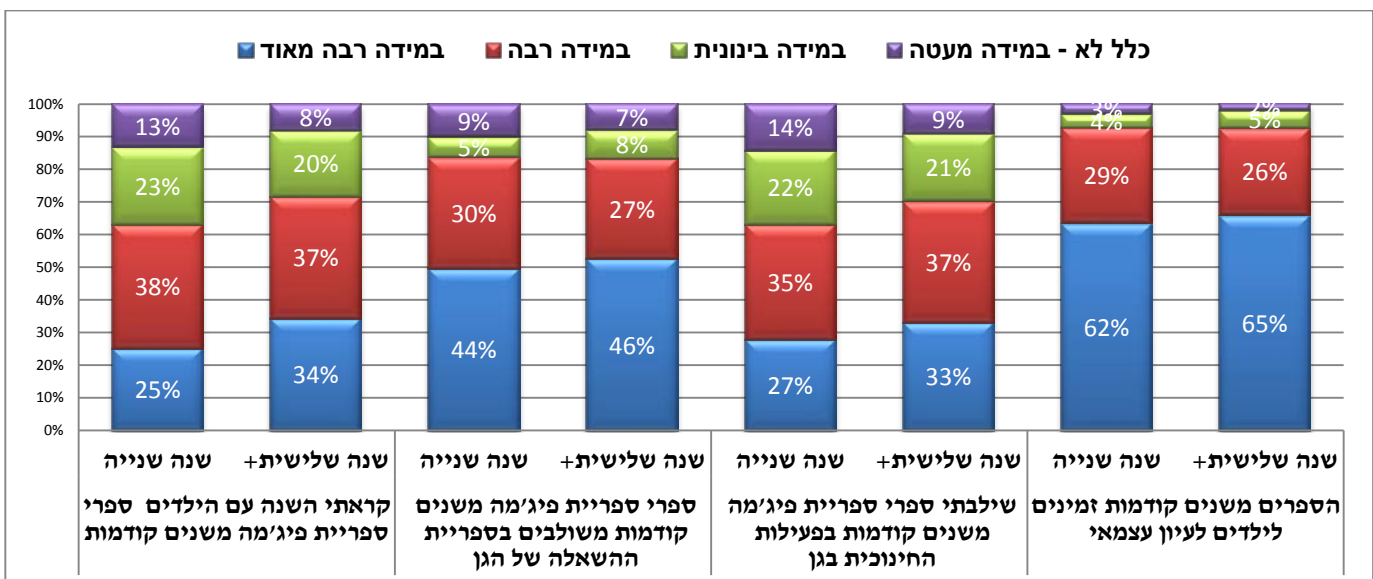
הגננות דיווחו שהן נוקטות בפעולות שונות לעידוד הקריאה של משפחות אלה: לרוב הן שואלות את ההורים מי קורא את הספר עם הילד (80%) וממליצות למשפחות להיעזר באחים גדולים או שכנים (85%). יותר ממחצית הגננות שמדווחות על משפחות של דוברי רוסית דיווחו שסיפרו להורים על תרגום ההצעות להורים באתר התכנית, ולדברי שליש מהן ההורים אכן קוראים את ההצעות הללו. מיעוט מהגננות שבגניהן יש ילדים למשפחות עולי אתיופיה נעזרות במגשרת שעובדת עם הילדים (17%) בעיקר משום שברוב המקרים אין מגשרת כזאת בסביבה, מזמינות את ההורים לקריאה משותפת בגן (13%) או נעזרות בגופים בקהילה (10%).

שימוש בספרי ספריית פיג'מה משנים קודמות

גננות ותיקות בתכנית (שנה שנייה ומעלה) מדווחות על שימושים שונים בספרים שחולקו במסגרת ספריית פיג'מה בשנים הקודמות ושעות קיהם נמצאים בספריית הגן. ספרים אלו משולבים בספריית ההשאלה של הגן (74%) וזמינים לעיון עצמאי על ידי הילדים (91%). הגננות הוותיקות יותר (שנה שלישית ומעלה בתכנית) מדווחות יותר על קריאת ספרי פיג'מה משנים קודמות עם ילדי הגן (34% במידה רבה מאד – בהשוואה ל-25% בקרב הגננות שזו להן השנה השנייה בתכנית), וכן מדווחות יותר על שילוב ספרי פיג'מה משנים קודמות בפעילות החינוכית בגן (33% לעומת 27%).

תרשים 7

דיווח גננות וותיקות בתכנית על שימוש בספרי ספריית פיג'מה משנים קודמות

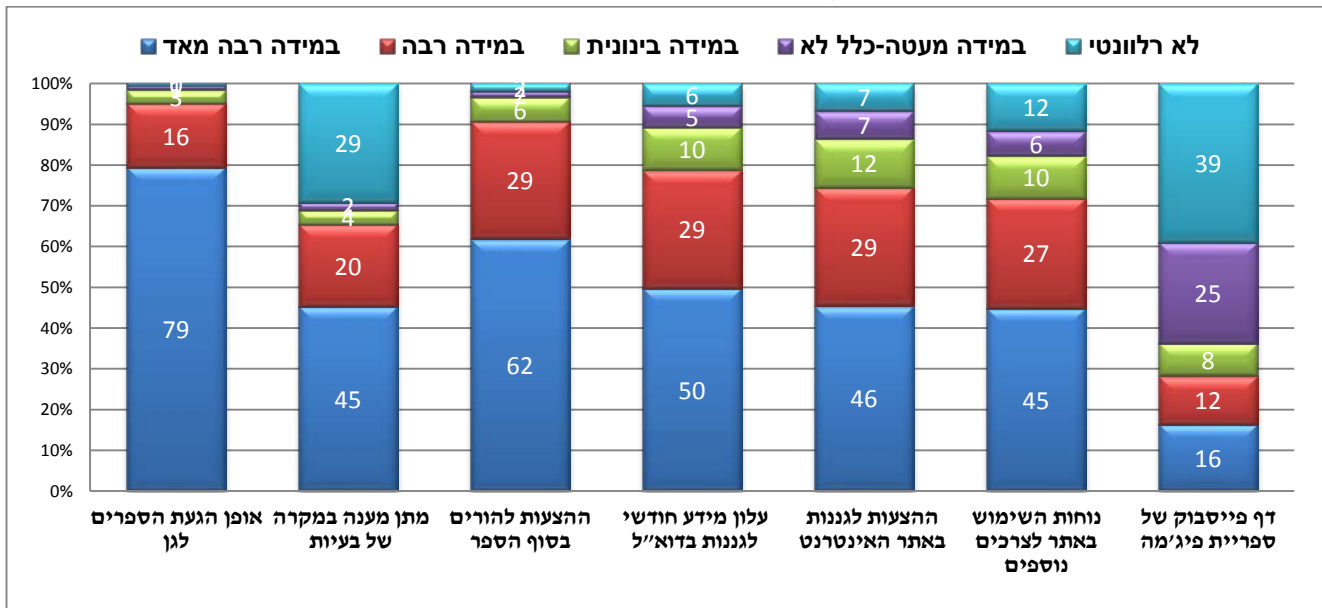


ד. תפיסות כלליות של הגננות כלפי התכנית

רוב מוחלט של הגננות (95%) מביעות שביעות רצון גבוהה מאופן הגעת הספרים לגן (בזמן, ישירות לגן, במספר מתאים וכו'). רוב הגננות שזו להן השנה השנייה ומעלה בתכנית (80%) מדווחות שלא נותרו בגן ספרים מיותרים מהשנה או משנים קודמות (שלא חולקו לילדים), מעבר לעותקים המיועדים לספריית הגן.

שביעות הרצון של מרבית הגננות גבוהה גם ביחס להיבטים אחרים המוצגים בתרשים 8. כשליש מהגננות (29%) ציינו שההיבט של "מתן מענה במקרה של בעיות" אינו רלוונטי (ככל הנראה משום שלא התעוררו אצלן בעיות הנוגעות לתכנית שהיה צורך לתת עליהן מענה) ויותר משליש (39%) ציינו שדף הפייסבוק של התכנית אינו רלוונטי עבורן.⁷

תרשים 8
שביעות הרצון של הגננות מהיבטים שונים של התכנית



ה. השפעות התכנית בעיני הגננות

כפי שניתן לראות מתרשים 9, מרבית הגננות מדווחות בסוף השנה שספריית פיג'מה משפיעה על מגוון היבטים כאשר ההיבטים הבולטים ביותר הם חשיפת הילדים לספרים איכותיים (94%) ועליה בקריאת ספרים של הילדים (88%). בנוסף, מרבית הגננות סבורות שההורים קוראים יותר ספרים עם ילדיהם בעקבות התכנית ומודעים יותר לחשיבות הקריאה (86%).

בין הבדלים בין תפיסות גננות בגני חובה וגננות בגני טרום חובה לגבי השפעות ספריית פיג'מה: שיעור גבוה יותר של גננות חובה (77%) מדווחות על עלייה בעיסוק בנושאי ערכים ומורשת בגן בעקבות התכנית, בהשוואה לגננות טרום חובה (71%).

הבדלים בין תפיסות גננות לפי וותק ספריית פיג'מה בגן: נמצא כי ככל שוותק הגננות בתכנית גבוה יותר כך גדל שיעור הגננות המדווחות על עלייה בעיסוק בנושאי ערכים ומורשת בגן בעקבות התכנית (שנה ראשונה בתכנית – 64%, שנה שנייה – 69%, שנה שלישית ומעלה – 76%).

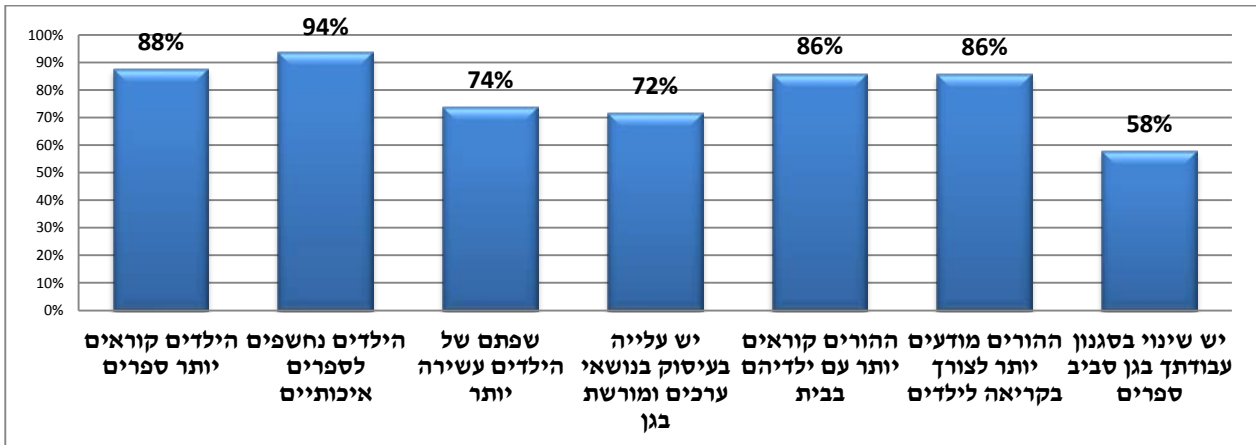
בחינת הבדלים בין תפיסות הגננות מגני ילדים ממלכתיים וממלכתיים דתיים על השפעות התכנית העלתה הבדלים מובהקים רבים, המפורטים בנספח 4.

⁶ לפירוט הבדלים בין גננות מהזרמים השונים (ממלכתי וממ"ד) – ר' נספח 4.

⁷ מומלץ להבהיר לגננות שגם אם אינן חברות בפייסבוק יש להן אפשרות גישה לדף הפייסבוק של התכנית לצורך התעדכנות שוטפת.

תרשים 9

מידת השפעה של הפעלת ספריית פיג'מה בגן על היבטים שונים בעיני הגננות



1. מסקנות

לסיכום, ממצאי ההערכה מראים שספריית פיג'מה משתלבת בגני הילדים והפכה לחלק משמעותי בעבודת הגננות. גננות ותיקות בתכנית אף עושות שימוש בספרי התכנית מהשנים הקודמות ומשלבות אותן בעבודה החינוכית בגן.

כל הגננות שהשיבו לשאלון דיווחו שהן מקריאות בגן כל אחד מהספרים לפחות פעם אחת. כשלושה רבעים מהגננות (71%) דיווחו שהן מקריאות לילדים בגן 2-4 פעמים כל אחד מספרי ספריית פיג'מה. כמו כן, מרבית הגננות מדווחות שהן מקיימות פעילויות מגוונות עם ילדי הגן סביב הספרים מעבר להקראת הספר. בנוסף, כמעט כל הגננות מציינות שהן מעודדות את הילדים לקריאה בבית בעיקר באמצעות שיחה עם הילדים או שיחה או תכתובת עם ההורים.

מרבית הגננות מביעות שביעות רצון רבה-רבה מאד מספרי פיג'מה ומהמעטפת הארגונית והחינוכית המלווה את שליחת הספרים לגן (אופן הגעת הספרים לגן, מתן מענה במקרה של בעיות, עלון המידע החודשי לגננת, נוחות השימוש באתר האינטרנט ועוד). שיעור נמוך יחסית של גננות משתמש בדף הפייסבוק של התכנית.

הגננות מדווחות בסוף השנה על השפעות של ספריית פיג'מה על מגוון היבטים בגן כאשר היבטים הבולטים ביותר הם עליה בקריאת הספרים על ידי הילדים וחשיפה גדלה של הילדים לספרים איכותיים. היבטים חשובים נוספים המושפעים מהתכנית לדברי הגננות הם מודעות ההורים לחשיבות קריאת הספרים עם ילדיהם ועלייה במידה בה הם מיישמים הלכה למעשה מודעות זאת – בקריאה משותפת עם הילדים בשעות הפנאי בבית.

נמצא שגננות החובה מדווחות יותר (מגננות הטרם-חובה) על עלייה בעיסוק בנושאי ערכים ומורשת בגן בעקבות התכנית וכי ככל שוותק הגננות בתכנית גבוה יותר כך גדל שיעור הגננות המדווחות על עלייה בעיסוק בנושאי ערכים ומורשת בגן בעקבות התכנית.

שני שלישים מהגננות דיווחו שיש בגן שלהן לפחות ילד אחד ממשפחה שעברית אינה שפת הבית שלה (מרביתן מדווחות על 1-4 ילדים כאלה). לדברי כמחצית מהגננות שבגן יש משפחות עולים (כאמור, כעשירית מהגננות), יש קשיים בהטמעת הספרים בבתי אולם למרות זאת הן סבורות שהתכנית מתאימה למשפחות אלה ולדעת רובן התכנית משפיעה לטובה על אוצר המילים בעברית של הילדים וכן משפיעה לטובה על הרגלי הקריאה בעברית שלהם במידה רבה. הגננות מדווחות שהן נוקטות בפעולות שונות לעידוד קריאה של משפחות אלה, לרוב הן שואלות את ההורים מי קורא את הספר עם הילד וממליצות למשפחות להיעזר באחים גדולים או שכנים.

הממצאים מראים גם על נוכחות מתמשכת ומצטברת של ספרי ספריית פיג'מה בגנים בהם פועלת התכנית לפחות שנתיים. מרבית הגננות בגנים אלה (שנה שנייה ומעלה) מדווחות שספרי ספריית פיג'מה מהשנים הקודמות משולבים בספריית ההשאלה של הגן וזמינים לעיון עצמאי של הילדים. הגננות הוותיקות יותר (שנה שלישית ומעלה בתכנית) מדווחות יותר על קריאת ספרי פיג'מה משנים קודמות עם ילדי הגן ועל שילוב ספרי פיג'מה משנים קודמות בפעילות החינוכית בגן.

נספחים

נספח 1 - מאפייני אוכלוסיית המחקר

שאלון אמצע השנה נשלח ל-6,785 גננות.

שאלון סוף השנה נשלח ל-6,761 גננות.

שיעור הגננות שהשיבו על שאלון אמצע-שנה הוא : 57.5% (3,904 גננות).

שיעור הגננות שהשיבו על שאלון סוף-שנה הוא 48% (3,262 גננות).

הנתונים שלהלן מבוססים על שאלוני סוף שנה לגננות.

שלב חינוך	חובה	טרום חובה	חובה וטרום חובה / תלת שנתי	אחר
	27.0%	37.1%	24.3%	11.7%
זרם חינוך	ממלכתי	ממלכתי דתי	חינוך מיוחד	אחר
	63.0%	27.9%	7.7%	1.4%
וותק בתכנית	שנה ראשונה	שנה שנייה	שנה שלישית	שנה רביעית
	18.9%	29.3%	32.6%	19.3%
משפחות המתקשות בקריאת עברית	לא ידוע על משפחה כזאת	1-4 משפחות	5-7 משפחות	8 משפחות ויותר
	35.5%	46.3%	7.8%	10.4%

ספריית פיג'מה שנה"ל תשע"ד
שאלון אמצע שנה לגננות

גננת יקרה, בשנת הלימודים תשע"ג פועלת בגן שלך תכנית ספריית פיג'מה. כדי לקדם את התכנית ולשפרה מלווה את התכנית צוות מעריכים חימוני ובלתי תלוי. אנו מבקשים את עזרתך להעריך את התכנית על ידי מילוי השאלון הנמצא בקישור המצורף. מילוי השאלון אורך כ-10 דקות בלבד וחשוב מאוד להמשיך התכנית ולהתפתחותה.

בסיום מילוי השאלון יש ללחוץ על כפתור "שלח". בעקבות לחיצה זו יועברו אלינו את פרטי השאלון, והמערכת תשלח אליך הודעת קבלה. במידה שאת נתקלת בבעיה טכנית בעת מילוי השאלון, יש לפנות לדקלה מארק, בטלפון 054-7787915 או בדוא"ל dmilim@netvision.net.il תודה רבה על שיתוף הפעולה, צוות המחקר.

פרטי רקע

שם מנהלת הגן (שם פרטי ושם משפחה)

שם הגן:

מי מצוות הגן מעביר את התכנית?

- מנהלת גן בלבד
- מנהלת גן בשיתוף: סייעת / משלימה / מתנדב(ת) נא לפרט _____
- גננת משלימה בלבד

האם את מעבירה את התכנית?

- כן
- לא

אם אינך מעבירה בגן את התכנית, אנא העבירי את הקישור לגננת המעבירה את התכנית ובקשי ממנה למלא השאלון.

שם היישוב שבו נמצא הגן. נא לפרט: _____

הגן שייך לחינוך:

- ממלכתי
- ממלכתי דתי
- חינוך מיוחד
- אחר. נא לפרט _____

גיל הגן:

- חובה
- טרום חובה
- חובה וטרום חובה
- תלת-שנתי
- אחר (נא לפרט _____)

כמה שנים את מפעילה את ספריית פיג'מה בגן הנוכחי או בגן אחר?

- זו השנה הראשונה
- זו השנה השנייה
- זו השנה השלישית
- זו השנה הרביעית או יותר

מהו אורח החיים שלך?

- דתי
- מסורתי
- חילוני
- אחר. נא לפרט _____

הספרים

אנא שתפי אותנו בחוות דעתך לגבי כל אחד מארבעת הספרים שחולקו בתכנית עד כה.

שאלות חוזרות לגבי כל הספרים, לפי שלב:

חובה: ילדה לבדה, טעם של חג, אותיות מתוקות, תאכל מעיל תאכל.
טרם חובה: נעלי הזהב של המלך, הטיול הקטן, איך לרפא כנף שבורה, מגפיים.

באיזו מידה טובים בעינייך המרכיבים הבאים של הספר "...." מאת "...."?

הספר ...	רבה מאד במידה	רבה במידה	בינונית במידה	מעטה במידה	כלל לא
1 עלילת הספר, השפה והתאמה לגיל הילדים					
2 האיורים					
3 הספר באופן כללי					

האם קיימת פעילות מיוחדת בעקבות הספר? אם כן, אנא תארי אותה בקצרה כאן.

קריאת הספר ופעילות בעקבותיה

כמה פעמים בממוצע קראת כל אחד מהספרים הנ"ל לילדים בגן (לחלקם או לכולם)?

- אף פעם
- פעם אחת
- 2-4 פעמים
- 5 פעמים ויותר

בנוסף להקראת הספר, האם קיימת פעילות בגן?

- קיימתי פעילות עם הילדים סביב ספר אחד
- קיימתי פעילות עם הילדים סביב שני ספרים
- קיימתי פעילות עם הילדים סביב שלושה ספרים
- קיימתי פעילות עם הילדים סביב ארבעה ספרים
- לא קיימתי פעילות בכלל

בנוסף להקראת הספר, האם קיימת פעילות משותפת להורים וילדים?

- קיימתי פעילות הורים וילדים סביב ספר אחד
- קיימתי פעילות הורים וילדים סביב שני ספרים
- קיימתי פעילות הורים וילדים סביב שלושה ספרים
- קיימתי פעילות הורים וילדים סביב ארבעה ספרים
- לא קיימתי פעילות הורים וילדים בכלל

קריאה בשעות הפנאי

האם עודדת קריאה בבתי הילדים בחודש האחרון? כיצד?

- לא עודדתי
- שיחה עם הילדים
- שיחה/תכתובת עם ההורים
- חיזוק חיובי לילדים שקראו) נא לפרט _____
- נתתי משימה משפחתית הקשורה לספרי פיג'מה
- אחר. נא לפרט _____

האם יש בגן ילדים ממשפחות בהן העברית אינה שפת הבית?

- לא ידוע על אף משפחה כזו
- 1-4 משפחות
- 5-7 משפחות
- 8 משפחות או יותר

האם ידוע לך על קשיים בהטמעת הספרים בבתיים בהם עברית אינה שפת הבית?

- לא יודעת
- למיטב ידיעתי אין קשיים מיוחדים
- למיטב ידיעתי יש קשיים נא פרט _____

המשפטים הבאים מתייחסים למשפחות שעברית אינה שפתן הראשונה.

באיזו מידה את מסכימה עם כל אחד מהמשפטים?

כלל לא	במידה מעטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאד		
					1 תכנית ספריית פיג'מה מתאימה למשפחות אלה	
					2 הילדים קוראים בבית את הספרים עם ההורים	
					3 הילדים קוראים בבית את הספרים עם האחים הגדולים או קרובי משפחה אחרים	
					4 התכנית משפיעה לטובה על הרגלי הקריאה בעברית של הילדים	
					5 התכנית משפיעה לטובה על אוצר המילים בעברית של הילדים	

מהי ארץ המוצא של משפחות אלה?

- חלק עלו מברה"מ וחלק מאתיופיה
- רובן עלו מברה"מ לשעבר
- רובן עלו מאתיופיה

האם הפנית את תשומת לב ההורים דוברי הרוסית לתרגום ההצעות להורים באתר?

- לא
- כן, סיפרתי להם
- כן, אני מצלמת את התרגום עבורם ומצרפת לספר שמחולק הביתה

למיטב ידיעתך, האם ההורים דוברי הרוסית קוראים את ההצעות?

- לא
- כן

בהתייחס להטמעת ספרי פיג'מה במשפחות העולים, האם את עושה את הדברים הבאים?

- נעזרת במגשרת שעובדת עם הילדים בגן כן לא
- מזמינה את ההורים לקריאה משותפת בגן כן לא
- שואלת את ההורים מי קורא את הספר עם הילד כן לא
- ממליצה למשפחות להיעזר באחים גדולים או שכנים כן לא
- נעזרת בגופים בקהילה כן לא
- אחר: _____

1. הערות נוספות

נשמח לשמוע אם יש לך הערות נוספות, או משוב משמעותי על התכנית (כולל משוב ששמעתם מהורים וילדים. (כל דבר שנראה לך רלוונטי יתקבל בברכה.

נספח 3 – שאלון סוף שנה לגננות

ספריית פיג'מה שנה"ל תשע"ד שאלון סוף שנה לגננות

גננת יקרה,

עם סיומה של שנת הלימודים תשע"ד, בה פעלה בגן שלך תכנית ספריית פיג'מה, אנו מבקשים את עזרתך כדי לקדם את התכנית ולשפרה. זאת, על ידי מילוי השאלון הנמצא בקישור המצורף. מילוי השאלון אורך כ- 10 דקות בלבד וחשוב מאוד להמשיך התכנית ולהתפתחותה.

בסיום מילוי השאלון יש ללחוץ על כפתור "שלח". בעקבות לחיצה זו יועברו אלינו את פרטי השאלון, והמערכת תשלח אליך הודעת קבלה. במידה שאת נתקלת בבעיה טכנית בעת מילוי השאלון, יש לפנות לדקלה מארק, בטלפון 054-7787915 או בדוא"ל dmilim@netvision.net.il

תודה רבה על שיתוף הפעולה, צוות המחקר

א. פרטי רקע

א.1. שם מנהלת הגן (שם פרטי ושם משפחה)

א.2. שם הגן

א.3. מי מעבירה את התכנית בגן?

מנהלת גן בלבד

מנהלת גן בשיתוף: סייעת / משלימה / מתנדב(ת) נא לפרט _____

גננת משלימה בלבד

א.4. האם את מעבירה את התכנית?

1. כן (להקפיץ לא.5 - שם הישוב).

2. לא

אם אינך מעבירה בגן את התכנית, אנא העבירי את הקישור לגננת המעבירה את התכנית ובקשי ממנה למלא השאלון.

אם התכנית אינה מופעלת בגן, אנו מודים לך על המידע.

א.5. שם היישוב שבו נמצא הגן

א.6. הגן שייך לחינוך

ממלכתי

ממלכתי-דתי

חינוך מיוחד

אחר

א.7. גיל הגן:

חובה

טרום חובה

חובה וטרום חובה/תלת שנותי

אחר

א.8. כמה שנים את מפעילה את ספריית פיג'מה (בגן הנוכחי או בגן אחר)?

- זו השנה הראשונה
- זו השנה השנייה
- זו השנה השלישית
- זו השנה הרביעית או יותר

א.9. האם את משתתפת בתכנית גם כאמא לילדייך הפרטיים? כן / לא

א.10. מהו אורח החיים שלך?

- דתי
- מסורתי
- חילוני
- אחר: _____

ב. הספרים:

ב.1. כמה פעמים בממוצע קראת כל אחד מהספרים לילדים בגן (לחלקם או לכולם)?

- אף פעם
- פעם אחת
- 2-4 פעמים
- 5 פעמים ויותר

ב.2. בנוסף להקראת הספרים, האם קיימת פעילות עם הילדים בגן?

- קיימתי פעילות עם הילדים סביב ספר אחד או שניים
- קיימתי פעילות עם הילדים סביב שלושה עד חמישה ספרים
- קיימתי פעילות עם הילדים סביב שישה עד שמונה ספרים
- לא קיימתי פעילות בכלל

ב.3. בנוסף להקראת הספרים, האם קיימת פעילות משותפת להורים וילדים?

- קיימתי פעילות הורים וילדים סביב ספר אחד
- קיימתי פעילות הורים וילדים סביב שני ספרים
- קיימתי פעילות הורים וילדים סביב שלושה ספרים
- קיימתי פעילות הורים וילדים סביב ארבעה ספרים או יותר
- לא קיימתי פעילות הורים וילדים בכלל

ב.4. האם ביקשת מההורים לבצע עם ילדיהם משימות משפחתיות בבית בעקבות הספרים?

- לא
- כן, סביב ספר אחד או שניים
- כן, סביב שלושה עד חמישה ספרים
- כן, סביב שישה עד שמונה ספרים

ב5. באיזו מידה את מקבלת רעיונות לשילוב הספרים בגן מהמקורות הבאים?

		תמיד	לעיתים קרובות	לפעמים	לעיתים רחוקות	בכלל לא
1	מתכנת לבד					
2	מעלון המידע לגננת או אתר האינטרנט של ספריית פיג'מה					
3	מההצעות להורים בסוף הספר					
4	מתייעצת עם גננת אחרות					
5	מתייעצת עם המדריכה או המפקחת					
6	פורומים אינטרנטיים של גננות					
7	אחר					

שאלות חוזרות לגבי כל הספרים, לפי השלב:

חובה: מר גוזמאי הבדאי, עליזה הברווזה והחברים, משל על שועל, בצד השני של העולם
טרום חובה: אורי כדורי, יום ששי של יו-יו, נעלי הזהב של המלך, ברווז! ארנב!

אנא שתפי אותנו בחוות דעתך לגבי כל אחד מארבעת הספרים שחולקו במסגרת ספריית פיג'מה במחצית השנייה של השנה.

איזה ספר קבלת לגן? (נדרשת בחירה בין שניהם)

ב6. באיזו מידה טובים בעיניך המרכיבים הבאים של הספר "....." מאת "....."?

	הספר ...	במידה רבה מאוד	במידה רבה	במידה בינונית	במידה מעטה	כלל לא
1	עלילת הספר, השפה והתאמה לגיל הילדים					
2	האיורים					
3	הספר באופן כללי					

ב4.6 האם קיימת פעילות מיוחדת בעקבות הספר? אם כן אנא תארי אותה בקצרה כאן:

.7ב

.8ב

.9ב

האם קיימת פעילות מיוחדת סביב התכנית, שאינה מוגבלת לספר מסוים (יום המשפחה, בחירת הספר האהוב, חונכות וכד')? אם כן אנא תארי אותה בקצרה כאן:

1. באיזו מידה את שבעת רצון מההיבטים הבאים של ספריית פיג'מה?

לא רלוונטי	כלל לא	במידה מעטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד		
9	1	2	3	4	5	אופן הגעת הספרים לגן בזמן, ישירות לגן, במספר מתאים וכו'	1
9	1	2	3	4	5	מתן מענה במקרה של בעיות	2
9	1	2	3	4	5	ההצעות להורים המודפסות בסוף הספר	3
9	1	2	3	4	5	עלון מידע חודשי לגננות בדואר האלקטרוני	4
9	1	2	3	4	5	ההצעות לגננות באתר האינטרנט	5
9	1	2	3	4	5	נוחות השימוש באתר התכנית באינטרנט לצרכים נוספים (טפסים, אישורי צילום, גלריית תמונות, רשימת ספרים ועוד)	6
9	1	2	3	4	5	דף פייסבוק של ספריית פיג'מה	7

2. אנחנו מעוניינים להבין יותר כיצד משפיעה ספריית פיג'מה על היבטים שונים של הווי הגן.

נא פרטי	כן	לא	האם לדעתך בעקבות ספריית פיג'מה:	
			הילדים קוראים יותר ספרים?	1
			הילדים נחשפים לספרים איכותיים?	2
			שפתם של הילדים עשירה יותר?	3
			יש עלייה בעיסוק בנושאי ערכים ומורשת בגן?	4
			ההורים קוראים יותר עם ילדיהם בבית?	5
			ההורים מודעים יותר לצורך בקריאה לילדים?	6
			יש שינוי בסגנון עבודתך בגן סביב ספרים?	7
			אחר:	7

3. כמה שנים את מפעילה את ספריית פיג'מה (בגן הנוכחי או בגן אחר)?

- זו השנה הראשונה (להקפיץ לשאלה ג5)
- זו השנה השנייה
- זו השנה השלישית
- זו השנה הרביעית

4. באיזו מידה כל אחד מהמשפטים הבאים מתאר את הגן שלך?

לא רלוונטי	כלל לא	במידה מעטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד		
9	1	2	3	4	5	קראתי השנה עם הילדים ספרי ספריית פיג'מה משנים קודמות	3
9	1	2	3	4	5	ספרי ספריית פיג'מה משולבים בספריית ההשאלה של הגן	2
9	1	2	3	4	5	שילבתי ספרי ספריית פיג'מה משנים קודמות בפעילות החינוכית בגן	4
9	1	2	3	4	5	הספרים משנים קודמות זמינים לילדים לעיון עצמאי	1

5. מעבר לעותקים המיועדים לספריית הגן, האם נותרו בגן עודף ספרים שחולקו במסגרת ספריית פיג'מה במהלך השנה או בשנים קודמות?

- כן, עד 10
 כן, עד 20
 כן, יותר מ-20

6. מהן לדעתך הדרכים הטובות ביותר להעלות בקרב ההורים מודעות לקריאת ספרים עם ילדיהם? (ניתן לסמן יותר מאחד)

לא יודעת	כלל לא	במידה מעטה	במידה בינונית	במידה רבה	במידה רבה מאוד		
9	1	2	3	4	5	פעילות אחה"צ בספריה העירונית	3
9	1	2	3	4	5	הרצאות להורים בלבד בגן	5
9	1	2	3	4	5	פעילות משותפת להורים וילדים בגן	6
9	1	2	3	4	5	כתבות בתקשורת (למשל, עיתוני הורים, אתרי אינטרנט, טלוויזיה, רדיו)	1
9	1	2	3	4	5	שימוש ברשתות חברתיות (למשל, קבוצת פייסבוק להורי ספריית פיג'מה)	4
9	1	2	3	4	5	פרסומות ברדיו/בטלוויזיה/בעיתונות/שלטי חוצות	9
אחר (נא לפרט)							10

ד. הערות נוספות

נשמח לשמוע אם יש לך הערות נוספות, ספרים שתרצי להמליץ לתכנית או משוב משמעותי על התכנית (כולל משוב ששמעתם מהורים וילדים). כל דבר שנראה לך רלוונטי יתקבל בברכה.

תודה רבה על שיתוף הפעולה!